

教师资格考试标准预测试卷
历史学科知识与教学能力（初级中学）
参考答案及解析（一）~（十）

目 录

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(一)参考答案及解析·····	(1)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(二)参考答案及解析·····	(7)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(三)参考答案及解析·····	(13)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(四)参考答案及解析·····	(18)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(五)参考答案及解析·····	(24)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(六)参考答案及解析·····	(29)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(七)参考答案及解析·····	(36)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(八)参考答案及解析·····	(42)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(九)参考答案及解析·····	(48)
教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(十)参考答案及解析·····	(55)

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(一)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析:根据题干中的相关信息可知,西周时期不同社会身份的人可以建立的祖先宗庙数量不同,宗庙或宗庙中神主的排列次序有明确规定,说明西周统治者通过强调等级礼制观念来维持宗法秩序,B项说法正确。题干内容没有体现敬天保民的执政理念,A项说法错误。题干内容主要体现的是西周时期的宗庙礼制,没有强调天下一统的整体观念和封邦建国的治国理念,C、D两项说法错误。

2.【答案】B。解析:“日困而还,月盈而匡”的大意是太阳落了又升,月亮圆了又缺,体现的是辩证思想,B项正确。

3.【答案】C。解析:根据题干内容可知,汉武帝时期官学的教学内容和教授经书的博士,都限定为儒家,这表明儒学受到西汉统治者的高度重视,C项符合题意。题干强调西汉统治者重视儒学,不能由此推断当时黄老之学走向消亡,A项属于过度推断。汉武帝独尊的儒学已经吸收了法家等学派的思想内容,B项不符合史实。汉武帝时期通过官方教育推行儒学,使其主流地位得以确立,并非“强化”,D项说法错误。

4.【答案】B。解析:根据题干内容可知,东晋南朝时期纸的种类很多,朝廷下令将纸作为书写工具,这有利于文化的高度发展,B项正确。题干内容不能表明当时纸的出产地和生产方式,因此无法体现区域专业化生产的特点,A项说法错误。题干内容未涉及官营手工业主导造纸业的相关信息,C项说法错误。我国古代经济重心南移出现在魏晋南北朝时期,在题干中没有相关体现,D项错误。

5.【答案】C。解析:题干主要强调的是唐朝中后期江淮地区农业发展,不是强调关东地区发展滞后,A项错误。重农政策在唐朝一直被贯彻,B项错误。唐朝中后期,随着曲辕犁的使用,江淮地区农业发展,粮食产量大幅提高,C项正确。南宋时期,经济重心最终完成南移,D项错误。

6.【答案】D。解析:均输法是官府统一收购和运输物资,保证京城的物资供应,节省采购和运输费用,打击商人囤积居奇、操纵物价的措施。D项符合题干要求。市易法是政府调节商品贸易,平抑物价的措施。方田均税法 and 青苗法是有关农业的改革措施,与题干要求不符。

7.【答案】A。解析:根据题干内容可知,雍正皇帝认为天下一切言行应以皇帝为标准,天下所有人都为皇帝服务,不应有自己的独立意志、个人尊严,这从本质上反映了清朝君主专制日益强化,A项符合题目要求。B、D两项在题干中没有相关体现。C项属于对题干内容的一般性总结,不符合题目要求。

8.【答案】C。解析:各国在国外设立领事馆,是近代外交的重要特征。清政府顺应了国际外交发展的趋势,C项符合题目要求。题干中清政府只是在美、日等国设立领事馆,不能据此推出清政府在外交上开始出现制度性变化,B项属于过度推断。A、D两项与题干内容无关,予以排除。

9.【答案】D。解析:戊戌变法期间,严复翻译《天演论》,宣传进化论思想。魏源于鸦片战争后创作《海国图志》。《康輶纪行》是一部介绍我国西南地区情况的著作,出现于19世纪40年代中期。《我的马克思主义观》是李大钊宣传共产主义思想的作品,发表时间是1919年。《应诏统筹全局折》是康有为请求光绪帝开展变法的文书,与《天演论》都处于戊戌变法期间。

10.【答案】B。解析:根据题干可知,八国联军的相关规定侵犯中国的主权,袁世凯在天津及其周围设置巡警客观上有利于体现国家对天津行使主权,B项符合题目要求。A项在题干中没有相关体现。北洋军阀此时尚未形成,C项说法错误。D项属于因果倒置,予以排除。

11.【答案】B。解析：中国共产党迫于第三国际（共产国际）的压力，没有坚持独立自主的路线，表明此时中国共产党在政治上尚不成熟，A项错误，B项正确。共产国际对中国革命的指导既有正确意见，也有错误意见，C项错误。陈独秀排斥的是党内合作的方式，不是排斥国共合作建立革命统一战线，D项错误。

12.【答案】C。解析：根据相关史实可知，1942年是抗日战争最艰苦的一年，由于日军的扫荡，华北地区的抗战十分艰难。中国远征军在缅北和滇西地区的作战，迫使日军从东南亚和中国战场调集兵力进行支援，这就缓解了华北战场的抗战压力，C项说法正确。中途岛战役是发生在太平洋上的一场海空作战，两者的关联度不大，排除A项。中国战场对日战略反攻开始于1944年，排除B项。世界反法西斯统一战线形成于1942年1月，而中国远征军开始作战是在1942年3月，D项不符合题目要求。

13.【答案】D。解析：结合相关史实可知，苏联对中印两国边界问题态度的转变主要是受古巴导弹危机的影响，即在美苏争霸中，苏联处于劣势，D项符合题目要求。苏联对华政策在题干中的历史时期并没有发生根本变化，A项说法有误。当时中苏关系恶化，社会主义阵营受到冲击，B项说法有误。C项在题干中没有相关体现。

14.【答案】A。解析：香港、澳门在坚持“一个中国”的原则下，实行资本主义制度。粤港澳大湾区城市圈发展规划的研究制定，同其他区域发展观念相比，其最为独特的优势是跨制度合作，丰富“一国两制”内容。B、C、D三项与题干内容不符。

15.【答案】B。解析：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德思考、关注正义，主要是对古代希腊城邦的民主政治进行反思，B项符合题目要求。A、C、D三项在题干中没有相关体现。

16.【答案】D。解析：恩格斯看到了美国宪法在承认人权的同时，也有带有种族歧视的规定，说明美国《1787年宪法》也有悖于人权理念的地方。

17.【答案】C。解析：相对论最大的影响之一就是突破了经典力学的局限性，描述了一个宏观的宇宙世界，C项正确。“首次将人类置于世界和社会的中心”指的是西方的智者运动，A项错误。“首次用科学方法精准描述宇宙运行规律”指的是牛顿的经典力学，B项错误。“使人类对微观世界的认识有了革命性的进步”指的是量子理论，D项错误。

18.【答案】B。解析：题干中的“一律停止对济贫院外所有壮年男子救济”的规定，不会缓和社会矛盾，反而会引发济贫院外部分壮年男子的不满，A项错误。“一律停止对济贫院外所有壮年男子救济”可以迫使这些人去寻找工作，为工业发展提供大量青壮年劳动力，B项正确。C项在题干中无法体现。根据所学知识可知，“二战”后，资本主义国家进行政策调整，建立福利国家，与题干时间不符，D项错误。

19.【答案】B。解析：罗斯福新政措施体现的经济学理论观点是凯恩斯的宏观经济学。

20.【答案】D。解析：新经济政策的实施时间是1921—1928年，A项不符合题意。大饥荒具体表现为粮食问题，与农业相关，与工业无关，排除B项。1929—1933年资本主义经济危机没有破坏苏联经济，排除C项。苏联在农业集体化达到高峰的1931—1932年，粮食连续两年大幅度减产，进而导致严重的大饥荒，D项正确。

21.【答案】A。解析：北欧国家在第二次世界大战后为了消除因贫富差距悬殊带来的社会不稳定因素，实现社会稳定发展，通过制度设计和税收杠杆，实现社会财富的再分配。A项符合题目要求。B、C两项是北欧国家建立“福利国家”的具体目的，与题干内容不符。D项与实际情况不符，予以排除。

22.【答案】B。解析：“地缘政治权势与地缘经济实力正在同时从发达国家向发展中国家、从西方向东方转移”说明当今世界政治经济的多极化趋势。A项只讲到政治格局的一个方面，说法不全面。C、D两项说法错误。

23.【答案】B。解析：北宋太平兴国二年（977年），李昉奉诏修撰一部百科性质的类书，成书后呈给宋太

宗阅读，该书得名《太平御览》。该书是北宋时期第一部官修类书。

24.【答案】C。解析：吕西安·费弗尔和马克·布洛赫是法国年鉴学派的第一代领袖。雅克·勒高夫是法国年鉴学派第三代的代表人物。

25.【答案】D。解析：根据题干中的一家之言，不能判定题中趣闻是真实的，A项错误。虽然题干中的趣闻是孤证，但是不能说明是假的或者没有史料价值，B项错误。野史信息并不一定虚假，有时恰好是对官方史学的补充，C项错误。对于题干中的趣闻要持批判态度，先存疑，然后寻找其他资料进行印证，D项正确。

二、简答题

26.【参考答案】

明初专制主义的加强在政治上的具体表现如下。

(1)明太祖废中书省和丞相，提高六部的地位，六部尚书是最高长官，六部各不相属，一切大权都集中到皇帝手中。

(2)设置殿阁大学士，内阁之名自此开始，但这时的内阁只是皇帝的秘书机构，后来内阁的权力逐渐增大。

(3)中央除六部外，还有五府、都察院、大理寺、通政司等部门。通过机构的改革，明朝进一步加强了中央集权。

27.【参考答案】

开展历史探究性学习应考虑以下四个方面。

(1)探究性学习不是探究性表演。实施探究性学习的宗旨在于培养学生的历史探究能力，而非徒具形式的表演作秀。

(2)不能为追求新异而忽视定论。探究性学习是对已有成果的再发现，是一种学习方法，是要通过它达到对已有知识的掌握而非否定。

(3)探究性学习不能代替正常的接受性学习。培养学生认知能力靠不断积累，探究性学习只能作为激发学生学习兴趣、培养学习能力的一种方法和手段。

(4)教师要加强自身的素养。第一，教师要转变教学观念，调整自己的角色和与学生的关系，尊重学生，与之平等合作。第二，教师要不断地再学习。历史探究性学习对教师的组织能力提出更高要求，也对教师的知识储备和知识体系提出挑战。

28.【参考答案】

历史教师在进行课堂导入语设计时应遵循下列原则。

(1)符合教学的目的性和必要性。历史课堂教学的导入语，要根据既定的教学目标进行精心设计。与教学目标无关的内容不要强行加塞，不要使导入语游离于教学内容之外。

(2)符合教学内容本身的科学性。历史教师选取的导入语，应从教学内容的科学性出发，违背科学性的导入语，即使生动、精彩，也不足取。

(3)符合学生的实际能力。导入语的设计要从学生的实际能力出发，要照顾学生的年龄、性格特征以及认知、理解能力，使学生容易接受。

(4)符合不同课型的需要。导入语的设计要因课型的不同而不同。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)明清时期商人团体兴起的原因：商品经济的发展（长途贩运贸易的兴盛、交通条件的改善等）；国家

政策的影响(赋税政策的调整,如“一条鞭法”的推行、摊丁入亩等);白银逐步货币化;社会观念的变化(如重商、崇商观念,工商皆本的思想)。

商人团体的经济功能:建立行业和经营的基本秩序;承担商业活动中的信用与保证功能;收集与交流有利于商业经营的重要信息;调停从业者在工商业上出现的纠纷;与政府抗争以维护商人权益。

(2)我国近代商会的特点:体制健全;打破了行业和地缘的限制;取得政府的政策支持,在法律上有一定的保障;凸现现代性(资产阶级性质);商会内部运作流程具有民主性。

其历史作用:促进了我国民族资本主义经济的发展;一定程度上抵制了外国的经济侵略;有利于开启民智,提高民众素质,促进民众思想解放;积极参加政治活动,推动了我国近代政治的民主化进程。

30.【参考答案】

(1)该教师做法的优点:该教师在初中历史课堂教学中,适时、适当地组织辩论课,为初中生展现了一个历史学习的崭新舞台。一方面,大量的课外阅读和查找资料,使学生多方面、多层次地拓展自己的知识面,对讨论的主题有更深刻、更透彻的理解和认识。另一方面,讨论和争辩又使他们掌握的知识与信息得到交流与融汇,活跃学生的思维,挖掘学生的内在潜力。在该设计中,教师对辩题、分组、辩论的规则和程序等的安排思路非常清晰。

(2)该教师做法的不足:要使本节辩论课顺利开展,在设计中还有必要增加一些内容。第一,教师必须对学生进行必要的课前准备活动的指导。教师应该让学生写出辩论提纲,提供相关资料让学生在课外阅读,丰富知识,开阔眼界。教师还可以鼓励学生通过网络多搜集资料。第二,在总结陈词部分,教师应做总结性的发言,为学生的辩论活动做概括评价,提出一些有关历史评价的科学性方法和原则作为对学生发言的指导。这样既可以调动学生的积极性,又能使学生正确、客观地认识和评价历史。

31.【参考答案】

(1)本课课题为“经济重心的南移”。该课主要讲唐朝中晚期至五代、宋朝南方经济的发展和中国古代经济重心南移的情况,包括农业生产的发展、手工业水平的提高和商业的繁荣及对外贸易发展的主要史实。

(2)在这个历史教学片段中,该教师运用了以下教学原则。

①教师主导作用与学生主体地位相结合的原则。在历史教学中,教师的主导作用体现在确定教学目标、安排教学内容、控制教学活动进程、激发学生学习历史的兴趣、对学生的历史学习进行指导等方面。学生的主体地位体现在学生主动参与教学、主动探索历史问题,而不是单纯听教师讲课。在此次教学中,该教师教学思路明确,很好地引导学生主动思考,一步步引出本课的主题。

②科学性与思想性相结合的原则。科学性是指历史教学中所用的材料要准确、观点要正确。思想性是指历史教学要对学生进行的思想品德教育发挥作用。该教师用信用卡作引子,进而引出我国古代的货币,所选的切入点科学准确。教师带领学生对我国古代货币进行了解,增强学生对我国古代历史的了解,增强民族自豪感和自信心。

③直观性与抽象性相结合的原则。该教师使用的信用卡以及各类货币的图片体现了教学的直观性。同时,他将多种货币进行归纳,体现了教学的抽象性。

④灵活性与系统性相结合的原则。该教师由我国古代货币的发展引出经济的发展,体现了教学的系统性。此外,他由当代人使用的信用卡引出古代货币,体现了教学的灵活性。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师活动:用多媒体教学设备展示电视剧《贞观长歌》片段并提出问题——电视剧《贞观长歌》中的主要人物是谁?他是唐朝的建立者吗?他统治的时候,唐朝是一种怎样的局面呢?

学生活动:观看视频并思考。学生回答后,教师顺势进入到正课的讲授。

【设计意图】通过展示鲜活的视频,带给学生强烈的感观刺激,拉近历史与现实的距离,帮助学生迅速融入历史情境。同时,设置的思考问题又增加了课程的悬念,有利于烘托课堂气氛,激发学生的学习兴趣,有利于新课教学活动的展开。

环节二:新课讲授

(一)唐朝的建立

1.隋朝的灭亡

教师活动:在多媒体教学设备上出示隋炀帝实行暴政的相关材料,引导学生结合教材内容思考隋朝灭亡的原因,同时复习回顾上节课的重点知识。

学生活动:根据材料归纳得出隋朝灭亡的原因,即隋炀帝的残暴统治,激化了社会各种矛盾,最终导致农民起义的爆发。

2.唐朝的建立

教师活动:设置疑问,隋朝灭亡以后,中国历史上又出现了一个繁荣时期,那就是唐朝。唐朝是什么时期、由谁建立的,都城在哪里?

学生活动:阅读课文,得出唐朝建立的时间是618年,都城为长安,开国皇帝是唐高祖李渊。

教师活动:展示“玄武门之变”的相关材料,然后提问,问题是唐朝建立之后不久就出现了一场争夺皇位的权力斗争,这场斗争的名称是什么?谁在这场斗争中取得了胜利?

学生活动:阅读材料,知道这场斗争是“玄武门之变”,在这场斗争中取得胜利的是李世民。

【设计意图】唐朝建立的史实比较简单,学生可能会觉得无趣,通过材料的形式能丰富学生对历史的认识,直观形象的内容又非常符合七年级学生的认知特点,一举两得。

(二)贞观之治

1.“贞观之治”出现的原因

教师活动:设置疑问,李世民深谙隋朝灭亡的真实原因,吸取隋亡的教训,励精图治,是中国历史上著名的明君。其在位时期,出现了著名的盛世局面,即“贞观之治”。那么出现“贞观之治”的具体原因是什么呢?教师在多媒体教学设备上出示相关材料,请学生结合教材与材料内容思考,提示学生可从治国思想、政治、经济、用人和纳谏等方面进行讨论。

学生活动:阅读史料,以历史小组为单位,交流讨论5分钟,之后由小组代表发言。

教师活动:教师根据各小组代表的发言内容进行归纳总结,具体内容如下。

(1)治国思想:认识到人民群众力量的伟大,吸取隋亡的教训,明白统治者不可过分压榨人民。

(2)政治:勤于政事,采纳正确意见;合并州县,革除“民少吏多”的弊政,减轻人民负担。

(3)经济:轻徭薄赋,发展生产。

(4)用人和纳谏:任命富于谋略的房玄龄和善断大事的杜如晦做宰相,重用敢于直言的魏征。

2.“贞观之治”的表现

教师活动:利用多媒体教学设备向学生播放“贞观之治”繁荣局面的相关视频,请学生结合教材内容,说一说繁荣局面的具体表现有哪些。

学生活动:观看视频并结合教材可知,具体表现为政治比较清明,农民赋役负担减轻,大量荒地开垦出

来,社会经济出现繁荣景象,综合国力逐步加强。

【设计意图】唐朝兴盛的原因是本节课的难点,小组讨论和史料结合的形式既能帮助学生掌握自主、合作、探究的学习方式,又能逐步引导学生形成论从史出、史论结合的历史意识。

环节三:小结作业

小结:教师引导学生回顾本课主要内容。

作业:学生课下搜集唐太宗和魏征的故事,下节课分享给其他同学。

【设计意图】以学生为主体的总结方式体现了新课改的理念,同时开放式的作业既能提高学生的动手能力,又能增强学生学习历史的兴趣。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(二)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：西周的分封制形成严格的等级秩序，界限森严。根据题干可知，齐国出现了大夫夺权现象，说明等级秩序遭到破坏。

2.【答案】A。解析：韩非子主张建立中央集权的国家，该理论与“一家二贵，事乃无功”的思想相吻合，A项正确。B、D两项与题干不符。C项体现的是法家的思想，强调的是法律面前人人平等，与建立大一统的中央集权国家无关。

3.【答案】D。解析：从汉武帝时期开始，儒学成为社会的正统思想。忠孝关系属于儒学研究的重要范畴。儒家学者着力研究《孝经》，就是探寻正确行事的基本准则，维护封建专制统治，D项符合题意。汉代学者需要掌握《孝经》，不能由此推断孝成为普遍接受的伦理道德，A项不符合题意。B项不是题干中的社会现象产生的原因。题干没有体现《孝经》与“五经”之间的关系，C项不符合题意。

4.【答案】A。解析：唐代地方乡族势力利用舆论的方式影响地方政治运作，直接参与地方政治，显示了唐朝基层制度设计的一些合理性。因为它给基层社会提供了一定的民意表达渠道和理性的政治诉求机会，这有助于化解地方矛盾，维护基层社会秩序的稳定，A项符合题意。B、C两项反映题干中的部分内容，不符合题意。“家天下”观念是指国家政权在一家一姓中传承，题干内容没有反映“家天下”观念的弱化，D项不符合题意。

5.【答案】D。解析：题干中提到宋理宗的言行，强化学术的教化功能，D项正确。儒学的正统地位确立是在西汉时期，A项说法错误。宋理宗对理学的赞同不能等同于“普遍认同”，B项说法有误。C项在题干中没有相关体现。

6.【答案】D。解析：明清时期出现专业性的商业类图书，这类图书涉及经商必备的基本知识和商业道德、经商行为准则、行为规范等方面的内容，说明这一时期商业日趋繁荣、商品经济对社会生活影响日益广泛的社会状况，D项符合题目要求。题干没有涉及商人民权意识的觉醒，A项不符合题目要求。明清时期的统治者仍然实行重农抑商政策，B项说法错误。C项中的“开始累积和传播”不符合相关史实，予以排除。

7.【答案】A。解析：题干中的清朝皇帝对中下级官员在任用、提升、调动、处分之际亲自接见并予以勉励和教导，这是皇帝加强对官员的控制，是专制皇权得以加强的体现，A项正确。题干反映了低品级官员的任用、提升、调动、处分都有来自皇帝的勉励和教导，不是备受关注，B项说法错误。题干没有涉及官僚腐败现象和官吏考核的规范性，排除C、D两项。

8.【答案】A。解析：鸦片战争后，中国逐渐被卷入资本主义世界市场，于是出现题干中“转而制作适合外国人口味的红茶”的现象，A项符合题目要求。题干反映当时的“制茶”出现新现象，不是“饮茶”现象，B项不符合题目要求。题干中提到“一批较大规模的制茶手工工场陆续出现”的现象，但没有提及官府对此现象所持的态度，排除C项。“制茶手工工场”不属于近代民族工业，排除D项。

9.【答案】B。解析：梁启超作为资产阶级维新派的代表人物，主张实行君主立宪制，反对君主专制制度。题干中的“数千年受制于民贼政体之下”中的“民贼政体”指的是封建君主专制制度。因此，题干中横线处的两个字最有可能是民权。

10.【答案】C。解析：新文化运动时，受资产阶级启蒙思想影响，知识分子极力倡导“个性解放”。五四运

动时，青年学生更重视“社会改造”，说明此时知识分子受马克思主义的影响，对资产阶级启蒙思想及资本主义社会的关注减少，要求改造社会，C项正确。

11.【答案】D。解析：资产阶级民主革命与题干中的“推翻资产阶级政权”不符合，A项错误。旧民主主义革命的领导阶级是资产阶级，所以不可能推翻资产阶级，B项错误。新民主主义革命的任务是反帝反封建，与题干不符，C项错误。据题干中“推翻资产阶级政权，建立无产阶级专政”可知是无产阶级性质的社会主义革命，D项正确。

12.【答案】B。解析：1949年4月23日，南京解放，标志着国民党在大陆的统治宣告结束，A项错误。题干内容表明中国共产党领导的人民解放军具有优良作风，赢得人民的拥戴，B项正确。C、D两项在题干中没有体现，予以排除。

13.【答案】B。解析：根据题干可知，第五届全国人大二次会议通过的相关决议和法律，进一步完善了人民代表大会制度，保障人民的政治权利，B项符合题目要求。A项在题干中没有相关体现。1954年，《中华人民共和国宪法》的颁布，标志着人民代表大会制度的正式确立，C项说法有误。中国特色社会主义法律体系的形成时间与题干中的时间不符，D项说法错误。

14.【答案】A。解析：我国提出的“一带一路”项目增强中国同沿线国家的进一步合作，外国媒体对“一带一路”持支持的态度，说明其能够更好地适应经济全球化的趋势，A项说法正确。“一带一路”为发达国家和发展中国家都带来机遇，B项说法错误。C、D两项在题干中没有相关体现。

15.【答案】B。解析：题干内容反映公民在雅典城邦法律审判中的重要地位，体现的是主权在民的原则，B项符合题目要求。A、C两项在题干中没有相关体现。人人平等的原则是指社会成员间在法律地位上的平等，雅典城邦实行公民内部平等原则，奴隶、妇女和居住在城邦的外国人被排除在该原则之外，D项不符合题目要求。

16.【答案】C。解析：地理大发现使西欧国家走上殖民扩张之路，导致东西半球变得不平等，A项错误。工业革命使欧洲进入工业时代，B项错误。“是一场东半球与西半球之间生物、农作物、人种（包括黑奴）、文化、传染病甚至思想观念的突发性交流”，说明新航路开辟促进世界市场雏形出现，C项正确。英国成为新贸易中心是在工业革命之后，D项错误。

17.【答案】B。解析：1875年的法国宪法确立民主共和政体，是共和派与保皇派斗争的结果。由于当时民主共和观念不断深入人心，这部宪法得以贯穿法兰西第三共和国的始终，B项正确。总统权力被有效限制不是主要原因，A项错误。“人权诉求”与法国1875年宪法长期施行关系不大，C项错误。法国资产阶级革命结束时间是1794年，而直到1875年宪法颁布后才最终确立民主共和政体，D项错误。

18.【答案】A。解析：牛顿的数学理论为自然科学的发展提供了哲学方法，与题干的主要观点一致，A项正确。题干强调数学原理对哲学的作用，没有涉及牛顿的数学贡献为近代自然科学提供了具体的表达形式，B项错误。近代自然科学的产生为人们摆脱宗教的束缚奠定基础，C项错误。D项说法有误并且与题意不符。

19.【答案】C。解析：罗斯福新政通过刺激社会大众的消费能力来释放市场活力，缓解生产与消费的矛盾，渡过经济危机，C项说法正确。A、B、D三项与题干中罗斯福的理论不对应。

20.【答案】B。解析：“二战”结束后，冷战的序幕拉开，日本因其地缘因素成为以美国为首的西方阵营对抗社会主义阵营的重要据点，B项说法正确。

21.【答案】B。解析：余粮收集制是战时共产主义政策的内容之一，A项错误。题干“在苏俄内战结束后引起了严重的政治危机和经济危机。为此，列宁和布尔什维克党总结了经验教训，苏俄政府迅速调整政策”反映了苏联由战时共产主义政策向新经济政策转变，B项是新经济政策的内容，符合题目要求。推行集体农

庄制度是斯大林时期的农业政策，由国家计划主导，否定商品经济的作用，C项错误。D项与斯大林模式有关，予以排除。

22.【答案】C。解析：根据史实可知，经济全球化迅速发展的原因如下：科学技术发展促进生产力的迅速提高；新型交通和通讯方式的发展；两极格局的结束；市场经济制度受到普遍认可；国际协调机制不断加强；跨国公司的推动等。故C项符合题意。

23.【答案】A。解析：刘歆在刘向“别录”的基础上编成七略，除辑略外将群书分为六艺、诸子、诗赋、兵书、数术、方技六略，是我国第一部综合性的图书分类目录。

24.【答案】B。解析：南宋藏书家晁公武编纂的《郡斋读书志》是我国第一部现存最早、附有提要的私家书目。

25.【答案】C。解析：历史教学中的图文示意法能够较为直观地向学生展示所要学习的内容，适用于较为直观、逻辑性不强的教学内容，并不适合所有知识类型的学习。图文示意法符合新课标的教学理念。

二、简答题

26.【参考答案】

辛亥革命的失败，从根本上看是因为在帝国主义时代和半殖民地半封建社会的中国，资本主义的建国方案是行不通的。客观上是由于中外反动势力的联合镇压。主观上是由于领导者资产阶级革命派有许多弱点和错误，主要包括以下内容：①没有提出彻底的反帝反封建的革命纲领；②不能发动和依靠人民群众；③不能建立坚强的革命政党，作为团结一切革命力量的强有力的核心。正是由于这些软弱性和妥协性，辛亥革命最终失败了。它的失败说明了正是由于资产阶级的软弱性和妥协性，在中国建立一个资产阶级共和国的愿望是不可能实现的。

27.【参考答案】

历史教师进行课堂提问时引起学生兴趣应做到以下几点。

(1)提问要选择最佳时机。当学生处于“不愤不启，不悱不发”的状态时，是提问的最佳时机。

(2)提问的语言要具有激趣性。历史教师应努力把枯燥的文字信息变成使学生感兴趣的问题，从而调动其主观能动性，寻找历史问题的答案。

(3)化难为易，保持兴趣。学生在历史学习中通过教师适当启发、引导，能在杂乱中理出头绪，在难题中寻找答案，取得探索未知、获得成功的情感满足。

28.【参考答案】

影响历史课程实施的因素包括以下几点。

(1)历史课程计划本身的特点。

(2)历史教师的特征。

(3)学校的特点。

(4)历史教学环境。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)古代雅典民主政治的特点：实行轮番执政和直接民主制；政事由全体公民集体议决；坚持少数服从多数、自由和平等原则。

(2)通过资产阶级革命打击了王权；以立法的形式限制了王权；通过代议制政体确立议会的最高立法权。

30.【参考答案】

(1)优点如下。

该教师提问时遵循了针对性原则,针对教材内容、教学目的以及学生容易出现疑问的内容设计和提出问题,做到了有的放矢,有利于实现教学目的。教师也遵循了学生主体性原则,充分发挥和调动学生学习的内部动机。

(2)不足如下。

①教师没有遵循循序渐进性原则。材料中教师采取的是按次序解读《时局图》中不同内容的方式来提出问题,虽然有空间顺序和历史的逻辑顺序,但是没有体现问题自身的由浅入深的逻辑顺序,问题的呈现也显得过于机械。

②材料中教师提到要让学生学会探究问题的方法,提高解决问题的能力,但是操作的时候几乎都是教师在引导学生看图,自己提问题,没有出现让学生提问的环节。这样一来,教师设想的学生学会探究问题的方法和提高解决问题的能力目标就不易实现。

31.【参考答案】

历史教师搜集史料的方法如下。

(1)利用中学教科书中的史料。历史教科书在正文之外,都配有大量历史材料,包括文字材料和图片材料。这些材料基本都是比较典型的史料,不但是正文叙述的有力证据,而且有些还是正文的延伸,教师应充分利用好教科书中的材料,发挥教科书这个最核心课程资源的作用。

(2)从历史书籍和报刊中搜集史料。要讲好课,光靠教科书及教师教学参考书显然是不够的,还需要阅读许多原始材料和近现代学者的著作,从中搜集讲课需要用到史料。材料中的老师查阅专业著作,确定抗日战争期间牺牲的军民人数,属于从历史书籍中搜集史料。

(3)根据著作的引注搜寻史料。任何书都难免引用其他书的材料,而且一般都要在引文或者注释、参考文献中指出它的来源。我们可以根据引文或注释、参考文献的线索,去追寻原书。在原书中又会碰到类似的线索,继续追寻,就能够进一步找到与这一史料有关的其他书。这样,原先不过一两简单的史料,就可以像滚雪球一样越积越多。

(4)通过调查、采访搜集口述史料。通过口述历史访谈,取得某一特定历史问题的口述史料,可以弥补某些重要历史事件的记载不足,这是一种新的历史教学手段。口述历史教学能将以往静态的历史教学活动变成充满活力的、内容丰富的动态教学活动,提高学生对历史的兴趣。材料中的老师走访抗日战争的亲历者,询问相关内容并做好记录,属于口述史料。

(5)利用现代信息技术搜集史料。随着现代信息技术的发展,史料搜集的途径和手段空前增多,许多史料被制成了电子版,并且可以进行全文检索。教师可以运用专业的数据库和史学研究及历史教学专业网站的资源。需要注意的是,由于网络信息传播缺乏严格的学术审核机制,各种资料鱼龙混杂,因此教师需要仔细鉴别,判断资料的真伪及准确性。材料中的老师在网下载抗日战争纪录片,属于利用现代信息技术搜集史料。

四、教学设计题

32.【参考答案】

环节一:导入新课

教师活动:教师用多媒体教学设备展示有关老子和孔子的图片,请学生指出图中人物的姓名和生活年代。在学生回答完毕后,教师将老子和孔子的生平信息简单介绍给学生,指出以老子、孔子为代表的士人在当时的社会条件下提出改造社会的思想和具体举措,开启了我国古代历史上第一次思想大发展时期,进而导入新课内容。

学生活动:学生观察教师展示的图片并予以回答。

【设计意图】教师通过图片展示的方式,将本课的授课内容向学生进行展示和介绍,使学生明确本课的学习主题,激起适当的学习动机。

环节二:新课讲授

(一)老子

教师活动:教师用多媒体教学设备展示有关老子的介绍材料,要求学生结合教材和材料内容,找出老子的主要学说观点。

学生活动:学生在教师的指导下阅读教材和相关材料,将老子的主要学说观点进行总结:老子在认识事物上主张遵循自然的法则,用辩证的观点看待事物;政治上,老子主张“无为而治”。老子的学说集中在《老子》(又称《道德经》)中,是道家经典著作。

(二)孔子和儒家学说

教师活动:教师将学生分为学习小组,将有关孔子和儒家学说的介绍材料分发给学习小组成员,要求各学习小组结合教材和材料,将孔子提出的各项思想主张总结成相关结论,看看哪个学习小组总结得最全面、最到位。

学生活动:学习小组成员利用一定时间仔细阅读教材和材料,结合组内讨论,归纳整理孔子提出的各项思想主张的具体内容。讨论结束后,学习小组派出代表,将本组的最终结论予以阐述。

教师活动:教师仔细聆听各学习小组的代表发言,并做相关记录。学生发言结束后,教师对各学习小组的发言情况做简单点评,并带领学生总结孔子的各项思想主张。总结内容如下。

(1)道德:孔子建构了完整的“德道”思想体系;孔子在个体层面重视人的德行。

(2)政治:孔子的政治思想核心内容是“礼”与“仁”;在治国的方略上,他主张统治者“为政以德”,用道德和礼教来治理国家,这才是最高尚的治国之道。这种治国方略也叫“德治”或“礼治”。

(3)经济:孔子的经济思想表现为重义轻利,提倡“见利思义”的义利观与“富民”思想。这也是儒家经济思想的主要内容,对后世有较大的影响。

(4)教育:孔子认为人的天赋素质相近,个性差异主要是因为后天教育与社会环境影响(“性相近也,习相远也”)。因而人人都可能受教育,人人都应该受教育。

(三)“百家争鸣”

教师活动:教师用多媒体教学设备展示介绍战国时期社会各项状况的材料,指导学生分析战国时期出现“百家争鸣”局面的历史条件。分析结束后,教师带领学生梳理课本内容,将战国时期主要学派的相关内容加以总结,并将相关内容制成表格。

学生活动:学生在教师的带领下学习课本和材料内容,完成表格的制作。表格的具体内容如下。

学派	代表人物	思想主张
儒家	孟子、荀子	孟子主张实行“仁政”,提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想,反对一切非正义的战争;荀子主张实行“礼治”,明确尊卑等级,维系社会秩序
道家	庄子	发展了老子的思想,强调治国要顺应自然和民心,认为人生应追求精神自由,保持独立的人格
墨家	墨子	墨子主张“兼爱”“非攻”“尚贤”,批判贵族的奢侈生活,提倡节俭
法家	韩非子	反对空谈仁义,强调以法治国,树立君主的权威,建立中央集权专制统治

教师活动:正是在各学派相互辩论中,各种思想观点相互批驳、融合,取长补短。这一思想文化的繁荣局面,在历史上称为“百家争鸣”。

【设计意图】教师在讲授环节采取小组讨论、历史材料学习等方法,指导学生通过分析教材和材料内容获得相关知识,在和同学讨论的过程中,学会倾听他人意见,形成团队互助意识。

环节三:小结作业

教师小结:春秋战国时期是我国历史上第一次思想大解放时期,涌现出许许多多的思想家。诸子百家的思想博大精深,为中华文明的发展,为中华民族的思想宝库增添了灿烂不朽的精神财富,对中国乃至世界影响巨大。虽然诸子百家的思想观点同今天的社会生活准则相差甚远,但是我们必须取其精华,去其糟粕,继承和发扬伟大的传统文化成果,将祖国的历史文明延续下去,生生不息。

学生作业:教师要求学生在课余时间利用身边的图书馆、互联网等学习资源,搜集有关百家争鸣的历史典故,下节课分享给其他同学。

【设计意图】教师对本课所做的总结,实现本课的情感、态度与价值观目标,在情感上实现了升华。教师安排的课后作业趣味性较强,能够增强学生的动手实践能力和分享意识。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(三)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：商鞅采取法律强制手段加速大家庭的分解，有利于个体小农经济的发展，B项正确。题干中商鞅的做法不会导致宗法关系的瓦解，A项错误。商鞅采取法律强制手段加速大家庭的分解并不是推行严刑峻法，C项错误。题干不能反映商鞅的做法增加农民的赋税负担，D项错误。

2.【答案】D。解析：根据题干内容可知，君王由诸侯之“长”变为诸侯之“君”，反映了君王权力的加强，D项正确。先秦时期实行世官制，即贵族政治，A项说法错误。商周时期尚未建立中央集权体制，B项说法错误。题干没有涉及血缘关系的弱化，C项说法错误。

3.【答案】B。解析：根据题干内容可知，西汉政府鼓励民众通晓儒家经典，这样做可以引导民众接受儒家思想，有利于促进民众思想教化，B项符合题目要求。汉武帝时期罢黜百家、独尊儒术，儒学开始走向政治化，A项不符合题目要求。题干中西汉政府推行的政策与保障社会经济发展无关，C项不符合题目要求。察举制是西汉的选官制度，与题干内容无关，排除D项。

4.【答案】C。解析：484年，北魏孝文帝实行改革，其中重要的一项内容为实行一系列的汉化措施，包括学习汉族文化，仿照汉人的典章制度和生活方式，提倡易汉服、讲汉语、改汉姓、通汉婚、定门第、改籍贯。

5.【答案】B。解析：隋朝大运河以洛阳为中心，形成了西通关中，北抵华北，南达太湖流域的广大通航范围，是南北交通的大动脉。灵渠是秦始皇为平定岭南而开凿的。郑国渠西起泾阳，引泾水向东，汇入洛水，是秦国修建的水利工程。邗沟是联系长江和淮河的古运河。

6.【答案】B。解析：通过题干内容可知，魏晋南北朝至北宋时期的宰相机构发生很大变化，宰相的权力由一人独掌转向多人把控，反映皇权通过分化相权巩固自身的权威。B项符合题目要求。

7.【答案】D。解析：从题干中的统计数据可以看出，明朝进士的“上三代”任官的比例较小，即大多数进士是通过科举考试获得功名，这说明明代科举制度增强了社会阶层的流动性，D项符合题目要求。从题干中的数据可知，明初和明末的统计数据有一定变化，A项说法不准确。明朝在科举选拔之外，仍然存在依据血缘世袭为官的现象，排除B项。题干没有反映明朝官员的地域结构，排除C项。

8.【答案】D。解析：由题干内容可知“转折点”出现在慈禧太后控制政权期间，再结合“民族战争失败的同时又意味着民族抵抗意识的全部丧失”，说明该条约的签订使清政府丧失了抵抗意识，成为列强侵华的工具。符合上述内容的条约是《辛丑条约》。

9.【答案】B。解析：根据题干内容可知，新兴的机器生产与传统的手工业之间存在矛盾。B项符合题目要求。A、C、D三项在题干内容中没有相关体现。

10.【答案】C。解析：根据题干中的时间信息可知，中日甲午战争结束后，梁启超与张之洞宣扬“中体西用”，都以救亡图存为目的，C项符合题目要求。A项属于以偏概全，当时中国各政治派别提出不同的救国主张。作为洋务派代表人物的张之洞和维新派所持的阶级立场不同，其思想不会趋同，排除B项。中日甲午战争的失败，宣告以“中体西用”为指导思想的洋务运动的失败，D项说法错误。

11.【答案】D。解析：根据题干及所学知识可知，俄国十月革命后，马克思主义传入中国。五四运动后马克思主义的传播成为时代的主流，中国先进的知识分子找到了新的救国救民的道路，D项正确。

12.【答案】C。解析：结合《中美友好通商航海条约》签订的背景可知国民政府签署该条约是为了获得美

国的支持，A项说法错误，C项说法正确。中美两国签订的商贸条约不能充分解释B项。布雷顿森林体系是一个以美元霸权为中心的国际金融体系，与题干内容不符，排除D项。

13.【答案】C。解析：民歌中的内容片面强调人的主观能动性，脱离当时的客观实际，与“大跃进”的时代背景相符。

14.【答案】C。解析：1984年，柳传志、张瑞敏、李经纬、王石等人开办了民营企业或对国有企业进行改造，反映了1984年我国城市经济体制改革全面展开后，企业所有制结构的多样化，城市经济结构出现变化，C项符合题目要求。A项是对题干内容的片面解读。B、D两项在题干中没有相关体现。

15.【答案】D。解析：根据题干内容和相关史实可知，罗马的万民法在实践中对奴隶制予以承认，即对奴隶在自然法下拥有的平等人权予以否认，D项符合题目要求。A项说法不符合相关法理事实。万民法对私权（特别是财产方面）的调节具有灵活性，B项说法错误。C项在题干中没有相关体现。

16.【答案】C。解析：美国《1787年宪法》规定总统和国会由选举产生，实行任期制，说明行政和立法机构是以民主选举的形式产生的，体现民主原则。

17.【答案】C。解析：根据题干中的“唯美主义与自然主义”“大自然中去写生，直接获取光与色的无穷变化以作艺术表现”等信息可知，相关描述符合印象派艺术的特征，C项正确。题干没有体现浪漫主义、现代主义、现实主义的风格，排除A、B、D三项。

18.【答案】A。解析：题干在论述新航路开辟的影响时采用逐层递进的表述方式，侧重强调对“科学的发展和宇宙观念更新”的重要意义，A项正确。美洲大陆的发现不是题干强调的重点，B项错误。资本主义在新航路开辟前已经产生，C项错误。D项不符合史实。

19.【答案】C。解析：欧共体是经济一体化组织，而欧洲联盟是政治经济一体化组织，C项说法正确。

20.【答案】D。解析：根据题干内容可知，列宁在1921年就有建立农业合作社的设想，只是当时社会客观条件尚不成熟而无法实现，D项符合题目要求。根据题干中的时间和相关史实可知，此时的苏俄正在推行新经济政策，A、C两项说法错误。社会主义工业化是1929年开始的，B项说法错误。

21.【答案】B。解析：题干中的观点反映美国在西欧采取政治和经济手段，确保资本主义制度不被社会主义制度取代。结合相关史实可知，美国为遏止共产主义在西欧的发展，实施“马歇尔计划”，向西欧各国提供经济援助，帮助西欧国家进行战后重建。

22.【答案】C。解析：电视直播既反映人类在科学技术方面的进步，又直接敏锐地回应、影响政治文明的发展，对社会生活的影响日益深刻和广泛，C项正确。题干强调电视直播对政治生活的影响，没有反映美国民主制度的本质，A项错误。题干只是指出当时美国两位总统候选人的辩论情景，没有体现民主党比共和党更得人心，B项错误。D项说法错误。

23.【答案】A。解析：美国历史学家伊曼纽尔·沃勒斯坦在《现代世界体系》一书中从经济、贸易角度进行论证，进而提出“世界体系理论”。

24.【答案】D。解析：修昔底德按年代顺序，分八卷记录伯罗奔尼撒战争的大致经过，编纂成《伯罗奔尼撒战争史》。

25.【答案】D。解析：在对学生的学习评价的方法中，历史教师根据学生长时段历史学习的具体表现，有针对性地为每位学生建立历史学习档案，全面记录学生的学习信息，有利于对学生历史学习进行长期、稳定的综合考查和较为全面的评价。

二、简答题

26.【参考答案】

(1)原因:南北方各民族融合,民族隔阂削弱,成为促进统一的重要因素;南北方经济的发展,要求迅速结束政治上的对峙局面,促进南北经济交流;门阀士族势力逐渐衰落,有利于统一国家的出现;北周和隋朝的改革,使北方力量增强,为统一的实现提供条件。

(2)意义:结束了东汉末年以来的分裂局面,巩固和加强了各民族的融合,促进了经济文化进一步发展,为唐朝昌盛奠定了基础。

27.【参考答案】

历史教学方法实施过程中应该注意以下问题。

第一,树立正确的指导思想。启发式和注入式不是具体的教学方法,而是运用教学方法的指导思想。任何一种教学方法,其指导思想不同,教学效果也截然不同。因此,教师运用教学方法,要始终坚持以启发式为指导思想,充分发挥学生的主体能动作用。

第二,注意各种教学方法的优化组合。历史知识的特点是过去性、具体性、史论高度统一性等。这就决定了历史教学过程是一个复杂、多变的动态过程。在历史教学中,我们要特别注意不同教学方法之间的相互区别、相互渗透、相互补充,充分调动学生的多种感官参与教学活动。

第三,重视教学中的情感因素。教学过程既是师生之间传递知识的过程,又是情感交流的过程。教学方法是连接师生的纽带,必须重视其运用、实施中的情感因素。

第四,注意教法与学法的统一。教学方法正经历一个由以教为中心,到教、学并重,再向“教学生会学”的发展趋势。这就要求我们在教学方法的运用中,注意教学的双边性,使教法与学法有机结合。

28.【参考答案】

有效的历史教学设计是能够依据学生历史学习的需求和历史课程标准的要求,充分体现历史学科的教育价值,为学生的发展创设条件的历史教学设计。在历史教学实践中,历史教学设计的有效性往往呈现个性化的特点,并没有统一的模式,只要有利于学生发展的历史教学设计,就是有效的。在众多有效的历史教学设计中,包含以下基本的共性特征。

- (1)明确历史教育价值取向。
- (2)适应学生的需求、知识和能力水平。
- (3)科学地整合学习内容。
- (4)强调探究发现式的教学策略。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)特点:受西方国家和苏联宪法理论与实践的影响;始终以实现国家富强为目标;宪法的制定和实践受到重视;确立宪政的过程充满曲折;推动了中国历史的进步;是不同阶级、集团斗争的结果。

(2)我国近代宪法制定历程曲折的主要原因包括以下几点。

- ①历史因素:缺少依法治国的传统(或专制主义的影响)。
- ②经济因素:缺乏足够社会力量的支持(或民族资本主义的不发达)。
- ③社会因素:领导阶层在社会危机面前缺乏改革的主动性,从而一再丧失施行宪政的机会(或既得利益阶层的阻碍)。
- ④政治因素:缺乏强有力的政党领导,不能整合各种社会力量推动宪政实施。

⑤思想因素：宪政理论没有实现本土化，社会各阶层对宪法的重视不够。

30.【参考答案】

(1)叶老师采用的导入方法是设问法。设问法也叫质疑法，教师根据学生的心理特点和知识间的联系，诱导学生围绕问题展开积极思考，巧妙地向学生提出学习任务来营造探索知识的情境。教师在授课伊始就提出一个或几个问题，在学生尝试回答后引出教学内容，或者不需要学生回答，教师可以直接导入新课。这种导入方法的最大优势就是可以激发学生的学习兴趣和学习动机。因为问题和疑问使学生产生一种对答案的需求，而随后的讲授又形成对学生需求的满足。

(2)历史教师进行课堂导入的基本原则如下。

①符合教学的目的性和必要性，即目标性原则。课堂教学的导入要根据既定的教学目标而精心设计。与教学目标无关的内容不要强行加塞，不要使导语游离教学内容之外。导入的目标要明确，设置和使用的内容针对性要强，必须直接指向历史学习的主题。导入是完成教学任务的一个必要而有机的部分。教师必须根据教学目标、教学的重点和难点以及学生情况来设计导入。

②符合教学内容本身的科学性，即衔接性原则和有效性原则。导入的设计要从教学内容出发，可以是教学内容的重要组成部分，也可以是教学内容的必要补充。有的导入虽然从内容上看关系不大，但它能激发学生的兴趣，吸引学生的注意力，对于教学内容的讲授和学习也是有益的补充。导入应从教学内容的科学性出发，违背科学性的导入，即使生动、精彩也不足取。

③符合学生的实际能力，即量力性原则。学生是教学的主体，教学内容的好坏要通过学生的学习来体现。导入的设计要从学生的实际能力出发，照顾学生的年龄、性格特征以及认知、理解能力，使学生容易接受。

④符合不同课型的需要，即灵活性原则。导入的设计要根据课型的不同而不同。新课讲授要注意前后照应，承上启下；复习课要注意分析比较，归纳总结。

31.【参考答案】

(1)该教师在授课中选用的乡土历史资源是不合适的。历史教师在教学中选用乡土历史资源应做到资源选用的适切性原则。材料中，历史教师选取的乡土历史资源对于江苏地区来说并不适用，学生不一定感兴趣。这就违背了乡土历史资源选用的适切性原则，不利于历史教学活动的顺利开展。

(2)教师合理利用乡土资源应该做到因地制宜，从学生最容易接受的家庭、邻居、社区等生活空间的变化入手来引入资源，体现生活环境的由近及远。如苏北地区的乡土历史教学，比较好的课题应该是“苏北新四军活动印记寻觅”。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一：导入新课

教师采取经验导入法进行新课导入。

教师活动：带领学生回忆每年的9月18日在全国许多城市都会拉响警报，是为了让人们记住九一八事变这个国耻日。教师提问学生，你们知道九一八事变发生的原因是什么吗，为什么这一天让我们中国人痛心疾首？顺势导入新课。

【设计意图】教师从学生生活经验入手，能够拉近历史与现实的距离，让学生迅速融入课堂学习。同时，教师设置的思考问题增加了课程的悬念，有利于烘托课堂气氛，激发学生的学习兴趣，从而进入新课的学习。

环节二：新课讲授

（一）背景

教师活动：用多媒体教学设备呈现有关日本侵略中国的三则史料，要求学生从中提炼主要观点，概括九一八事变的背景。

学生活动：阅读史料，结合教材进行回答。

教师活动：日本很早就做好了侵略中国的准备，其侵略纲领将中国东北视为日本称霸亚洲的重要基地。20世纪30年代资本主义世界经济大危机促使日本加快了侵略步伐，欧美国家忙于应付本国的经济危机，无暇东顾，蒋介石忙于在南方“围剿”红军，无心北顾。

（二）经过

教师活动：播放视频短片《九一八事变》，要求学生认真观看视频。

学生活动：学生扮演小记者对当时的历史情况进行报道。1931年9月18日夜，日本关东军炸毁柳条湖段铁路路轨，反诬中国军队破坏，炮轰沈阳城，东北军不战而溃，日军占领沈阳。

（三）结果

教师活动：层层推进，分别提出以下两个问题，请学生结合教材进行思考并作答。

1. 日军占领沈阳后就此收手了吗？

2. 面对日本的侵略，中国共产党与中国人民的反应又是如何的呢？东北人民又是怎样做的？

学生活动：在教师的指导下结合教材内容依次回答。占领沈阳之后，日本扩大侵略范围，相继占领东北三省，扶植清朝末代皇帝溥仪成立伪满洲国。日本在东北屠杀无辜百姓，掠夺战略资源，推行奴化教育，实行残酷的殖民统治。东北人民和未撤走的东北军，组织起抗日义勇军，抵抗日军的侵略。中国共产党派遣杨靖宇等大批优秀干部，到东北组织抗日游击队。1936年，东北各抗日部队改编为东北抗日联军。

教师活动：播放东北人民抵抗日军的视频，请学生思考这些可敬的英雄身上有哪些精神最可贵、最值得你崇敬。

学生活动：以历史小组为单位，交流、讨论5分钟，自由发言。

教师活动：总结并深化认识，这些英雄身上有着顽强奋战、勇于献身、大无畏的爱国精神。

【设计意图】史料教学法的使用能培养学生论从史出、史论结合的历史意识。九一八事变的过程比较简单且枯燥，通过播放视频和学生报道的方式能化枯燥为有趣，同时也能提高学生课堂的参与度，活跃课堂氛围。通过合作探究，可以增强学生的合作意识，拓宽学生的视野，激发学生的深层思维，从而加深对这一问题的理解。问题情境的创设，能够逐步引导学生进行分析，培养学生的历史分析能力。

环节三：小结作业

小结：教师请学生担任小老师带领其他学生共同复习本节课所学内容。

作业：请学生课后观看《九一八事变》完整版视频，写一篇观后感，下节课一起分享交流。

【设计意图】学生担任小老师体现了以学生为主体的新课改理念，同时开放式的作业避免了死记硬背式的知识灌输，培养学生的相关能力。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(四)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：西周确立的宗法制继承原则是嫡长子继承，即王位和财产必须由嫡长子继承。在这一制度下，明朝太子早亡应该由太子的嫡长子，也就是明太祖的嫡长孙继承皇位。C项符合题目要求。A、B、D三项不符合题目要求。

2.【答案】C。解析：“君子义以为质，礼以行之，孙(逊)以出之，信以成之”的大意是君子把义作为本，依照礼来实行，用谦逊的言语来表述，用诚信的态度来完成它。这样做才是君子。这表明孔子认为只要做到儒家倡导的“义、礼、信”就可称为君子，强调对道德人格养成的重视，C项符合题意。题干强调的是用儒家思想来约束人的行为，不是以德治国，排除A项。题干没有涉及对社会等级秩序的维护，排除B项。题干内容与中国传统文化无关，排除D项。

3.【答案】B。解析：孟子的“民贵君轻”的观点并不为统治者所接受，也不能反映君主统治的正当性，A项错误。董仲舒的“君权神授”观点，利用百姓对“天”的敬畏，阐明君主的权力来自“天”，具有合理性，与“对正当性的信仰”相符，B项正确。朱熹的“格物致知”，讲求的是探究“理”的方法，C项错误。王阳明的“知行合一”是加强道德修养、注重道德实践，善于明辨是非和做决断，D项错误。

4.【答案】B。解析：根据相关史实可知，北魏孝文帝提倡汉化，发展教育，这是为了巩固统治而采取的文化措施，因此魏碑体的产生受到了政治因素的影响，B项说法正确。A项属于因果关系倒置。通过题干不能推断魏晋书法艺术达到高峰，C项说法错误。魏碑体是北魏时期的隶书向唐朝的楷书过渡时期的一种字体，D项说法错误。

5.【答案】B。解析：隋唐时期创立的科举制是我国古代封建统治者为了选拔人才而设置的一种考试制度。科举制的一大特点是采取考试的形式，同世官制的世袭继承、察举制重视道德品行和地方推荐相比，具有公平性和实效性。

6.【答案】A。解析：根据题干内容可知，以徐州利国监为代表的宋代民营冶金业获得发展，A项符合题意，C项不符合题意。宋代出现雇佣劳动现象，但题干无法体现雇佣劳动广泛出现，B项属于以偏概全。题干没有涉及政府对私营冶铁业的态度，排除D项。

7.【答案】C。解析：题干所述是清朝秘密立储的做法，其目的是提防臣下依附储君结党营私，C项符合题目要求。乾隆皇帝没有完全摆脱宗法观念的影响。题干内容无法体现秘密立储制度由乾隆开创，排除A、B两项。秘密立储可以维护君主权威，但同维护中央集权无直接关系，排除D项。

8.【答案】C。解析：A项中“而谓田皆天王之田”说明封建君王意识严重，A项不符合题意。“或一见即杀”体现法制的健全，B项不符合题意。C项出自《资政新篇》，属于发展资本主义的具体措施，有利于实现中国近代化，符合题目要求。“特权的森严”体现等级特权，D项不符合题意。

9.【答案】C。解析：通过题干中革命党人和老农间的对话内容可知，老农对辛亥革命和中华民国持怀疑态度。这从侧面反映了辛亥革命对广大农村地区影响有限。C项符合题目要求。

10.【答案】C。解析：五四运动是救亡图存的爱国运动，调动了广大青年学生和无产阶级的革命积极性，推动了新文化运动深入发展，促进新文化的传播，C项正确。五四运动的目标是维护国家主权，A项错误。五四运动的领导者是陈独秀、李大钊等人，但不能说《新青年》杂志领导了五四运动，B项错误。根据题干

内容不能得出陈独秀是五四运动的“总司令”的结论，D项错误。

11.【答案】A。解析：根据题干内容可知，中国共产党能够正确理解中国的抗战与英美抗击日本法西斯间的关系，维护和支持反法西斯统一战线，A项符合题目要求。抗战期间，国共合作抗日，在政策的主流上是一致的，B项说法有误。C、D两项在题干中没有相关体现。

12.【答案】B。解析：晚清时期出现的“五口通商大臣”“总税务司”“总理衙门”等官职和机构都反映了列强对中国的侵略加剧，迫使封建专制政权对原有体制做出调整，适应新形势下的现实需要。A项在题干中没有体现。C项表述错误。D项错误，虽然这些官职、机构的出现是列强侵略带来的结果，但在一定程度上推动了中国的近代化。

13.【答案】B。解析：1954年，我国的宪法将国家性质表述为“工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主国家”。三大改造的完成是在1956年底，B项正确。这一时期资产阶级还没有被消灭，人民公社体制的确立是在1958年，A、C两项错误。D项表述不准确。

14.【答案】D。解析：根据题干中的时间可知，此时“大跃进”和人民公社化运动尚未开始，A项错误。陈云的观点是对改革社会主义经济体制的总体构想，并不是对第一个五年计划建设经验的全面总结，不是建立社会主义计划经济体制的理论来源，B、C两项错误。陈云提出的三个主体、三个补充的观点，既实行计划经济，又强调发挥市场和价值规律的作用，有利于克服传统计划经济体制模式的弊端，是对突破苏联高度集中统一的计划经济模式进行的有益探索，D项正确。

15.【答案】C。解析：公民大会在题干中没有相关体现，A项说法错误。结合相关史实可知，伯里克利执政时期，雅典城邦除十将军委员会外的其他公职向所有公民开放，经抽签选举产生，B项表述不准确。题干反映城邦公正平等的民主原则，C项符合题目要求。D项在题干中没有相关体现。

16.【答案】A。解析：根据题干中的内容可以看出工业革命通过对交通工具的改进促进了世界贸易的发展，A项正确。题干没有说明具体的海上交通线的情况，排除B项。18世纪中期，英法七年战争后，英国确立了世界殖民霸权，与题干内容无关，排除C项。D项所述是表象而非实质。

17.【答案】A。解析：由题干内容可知，当时佛罗伦萨工商业阶层的发展壮大，具有一定的社会影响力，市政府在进行市政建设时需要考虑工商业阶层的需要，A项正确。13世纪后半期，文艺复兴运动尚未开展，人文主义不可能得到广泛传播，B项不符合史实。尊重市民意志不能反映教会权威的提高，C项错误。新教理论的形成是在16世纪的宗教改革运动中，D项错误。

18.【答案】B。解析：题干强调的是法国的现实主义文学。《西风颂》是英国浪漫主义诗人雪莱的作品，A项错误。《人间喜剧》是法国现实主义作家巴尔扎克的作品，B项正确。《战争与和平》是俄国现实主义作家列夫·托尔斯泰的作品，C项错误。《毕加索自画像》是西班牙立体派画家毕加索的作品，D项错误。

19.【答案】A。解析：十月革命后建立的苏俄成为世界上第一个社会主义国家，无产阶级掌握了政权，国家政治形态的变化促使列宁对工会组织的认识视角也发生了变化，A项符合题目要求。B、C、D三项在题干中没有相关体现。

20.【答案】B。解析：美国总统尼克松访华，标志着中美关系开始实现正常化，A项说法错误。在第26届联大投票中，大多数会员国赞成恢复中国安理会常任理事国的席位，加上美国多家主流媒体的表态，说明国际社会希望中国在国际事务中发挥重要的作用，B项说法正确。C项的说法与题干中的内容不符。D项属于过度推断。

21.【答案】D。解析：苏联片面发展重工业，导致轻工业、农业与重工业发展比例失调，农民生产积极性不高，阻碍社会经济发展，需要对农业政策进行调整和改革，D项正确。

22.【答案】D。解析：无论是马歇尔计划援助西欧还是苏联对中国的援助，都带有极为浓厚的意识形态特点，都试图将受援国纳入己方阵营，从而进行阵营间的对峙，D项正确。

23.【答案】B。解析：法国年鉴学派是由吕西安·费弗尔和马克·布洛赫于1929年创立，得名于是年发刊的《经济与社会史年鉴》。

24.【答案】B。解析：西方史学界普遍认为希罗多德的《历史》是该学界的第一部历史著作。

25.【答案】C。解析：根据相关知识可知，常见的历史课堂板书的布局造型有对称型、偏正型、自由型三种。故C项符合题意。

二、简答题

26.【参考答案】

(1)公元前359年商鞅主持第一次变法的改革内容如下：①颁布法律，制定连坐法；②强制推行个体小家庭制度；③奖励军功，禁止私斗；④重农抑商，奖励耕织。

(2)公元前350年商鞅主持第二次变法的改革内容如下：①废井田，“为田开阡陌封疆”；②推行县制；③统一度量衡；④改良社会习俗，抑制大家族势力的发展。

(3)历史意义：商鞅变法取得很大成功，使秦国走上富国强兵之路，国力迅速强盛。

27.【参考答案】

历史教师在利用课程资源辅助教学时应遵循以下原则。

(1)科学性。求真求实是历史教学的第一要义，“史由证来，证史一致；论从史出，史论结合”是历史教师应该坚持的史学原则。因此，历史教师选择的历史课程资源要尽可能严谨、完整。

(2)典型性。课堂时间有限，教师应根据课程标准确定教学重难点，选取的课程资源与学生的学习内容之间应有共同的知识要素，有利于解释教学主题，帮助学生更好地理解学习内容。

(3)适度性。课程资源要发挥辅助教学的作用，要注意信息适中并能调动学生学习的积极性，切忌资料过多冲淡教学主题、资料过难超越学生理解水平。

(4)趣味性。趣味性是充满生命活力的课堂的基本特征。历史教师应高度关注充满思维魅力的趣味性的课程资源。

28.【参考答案】

历史教师选择教学方法的目的是要在实际的历史教学活动中有效运用。历史教师选择历史教学方法时，需要注意学生实际、教师的自身素质、教学目标和教学内容、教学环境条件。历史教学方法组合运用的依据包括以下几点。

(1)教师应当根据具体教学的实际，对选择的教学方法进行优化组合和综合运用。

(2)无论选择或采用哪种教学方法，都要以启发式教学思想作为运用各种教学方法的指导思想。

(3)教师在运用各种教学方法的过程中还必须充分关注学生的参与性。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)历史条件：社会处于大裂变时期，社会阶层流动频繁；诸侯对人才的渴求，大力招纳有才华的士人；士阶层自身具备丰富的学识等优势。

(2)材料二中“全方位的变革姿态”的含义具体表现在以下几个方面。

①政治：抨击封建专制制度和纲常伦理；主张实行君主立宪制；提出改革行政机构的具体方案等。

②经济：发展资本主义工商业。

③思想文化:宣传天赋人权、自由平等观念;传播资产阶级的社会政治学说和自然科学知识。

30.【参考答案】

(1)林老师采用的是诊断性评价的评价方法,冯老师采用的是过程性评价的评价方法,各有自己的优势。

诊断性评价是用来明确学生进行新课学习前的知识、能力准备情况,以便制订合适的教学方案,或者用来分析教学过程中存在的问题,以便及时改进教学过程的一种教学评价。这种评价既可以面向全体学生,也可以面向少数学困生,采用多种信息收集手段。

过程性评价是在教学过程中经常使用的一种教学评价,主要用于监控调节教学过程,提高教学质量。这种评价的基本特征是把一个学年或学期的教学过程看作由一系列连续的教学单元组成的整体,以单元测验为主,评价对象是全体学生。

(2)历史学业评价的功能如下。

①导向功能。导向功能指的是学习评价对教学活动的引导作用,即引导评价对象向预定目标前进的功能。通过历史教学评价引导历史教师采用正确、科学的教学方法进行教学活动,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

②诊断功能。诊断功能是指学习评价能够对教育活动中存在的问题进行揭示和分析,进而提出改进和补救建议的功能。通过历史教学评价明确学生在学习新课前的知识、能力准备情况,以便教师(学生)制定合理的教学(学习)方案,或者分析教学过程中存在的问题,以便及时改进教学。

③反馈功能。反馈功能是指在教育活动中,通过学习评价收获大量信息并予以信息反馈,评价者可以按照预先设定的目标调整下面的教学活动,使评价对象尽快和尽可能地接近既定目标。通过对学生历史学习进行全程的、多角度的评价,获得学生在个性、情感、态度与价值观等方面的信息反馈。

④激励功能。激励功能是指通过合理有效的学习评价激发评价对象的内在动力和能力,从而达到提高评价对象学习的积极性和创造性的效果。通过历史教学评价促进学生学习能力和创新意识的提高。

31.【参考答案】

(1)材料中,教师采用“对金字塔的建造是怎么看的”的提问形式总结相关内容,方法可取,但是这个设问的指向性并不明确,学生们很容易讨论金字塔建造之谜,而不是对金字塔与古埃及文明之间的关系进行总体评价。历史课堂教学离不开设问。设问是指教师以提出问题的形式,通过师生互动,检查学习、促进思维、巩固知识、运用知识,促进学生学习的提问方式。教师在确定设问的问题时,必须将设问内容同教学的主要内容紧密结合起来,为实现教学的相关目标服务,切忌脱离教学目标设置无效问题。

(2)课堂设问应注意以下问题:①设问要有针对性,指向明确,富有启发性;②设问措辞要精练,使问题简洁明了,选择适当的设问时机;③设问速度适中,有必要的停顿,留给学生思考的空间;④教师进行设问要注意学生的反馈,学生回答问题后教师要给予分析评价和必要的引导、总结。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师采取情景导入法进行新课导入。

教师活动:利用多媒体教学设备展示赫鲁晓夫在玉米丰收之后手拿玉米喜笑颜开的图片,请学生观看并描述图片的内容。

学生活动:观察图片并描述。

教师活动:进一步追问,赫鲁晓夫成为苏联最高领导人后大力推行改革,图片反映的是他号召开大规模

种植玉米的运动。那么，除了种植玉米运动，他还提出哪些改革措施，他为什么要进行改革？顺势导入本课。

【设计意图】通过图片展示，激发学生的学习兴趣，起到“凝神、起兴、点题”的作用。

环节二：新课讲授

（一）背景

教师活动：展示关于苏联改革前经济发展的材料，问学生这些材料反映了苏联怎样的经济发展情况，出现这一现象的原因是什么。

学生活动：阅读材料并思考。

教师活动：归纳总结，苏联自建立后至1950年，工业生产发展迅速，农业生产长期停滞不前。斯大林模式的弊端愈益明显，在高度集中的政治经济体制下，社员生产积极性不高，农业的单位面积产量低；国家片面发展重工业，忽视农业、轻工业的发展。

（二）内容

教师活动：展示有关赫鲁晓夫改革内容的表格（从政治和经济两个角度），请学生阅读教材，完成表格。

学生活动：阅读教材，填写表格。

教师活动：要求学生阅读教材小字部分，继续提问，赫鲁晓夫改革重点在经济方面，对斯大林模式做了不少的变动，但赫鲁晓夫的改革措施存在什么问题？

学生活动：通过对比和归纳，指出赫鲁晓夫改革存在的问题。

教师活动：进行归纳总结。全盘否定斯大林，容易造成思想混乱；经济改革没有改变高度集中的计划经济体制，仅靠加大农业投入、扩大耕地面积等办法不能解决苏联农业发展的实际问题，改革不久，农业问题更加严重；改革缺乏相应的理论指导，在改革开始后没有相应的配套措施跟进。

学生活动：赫鲁晓夫进行的改革活动最终无果而终。

教师活动：赫鲁晓夫退出领导岗位后，苏联新一任的执政者是勃列日涅夫。作为新一任的国家领导人，勃列日涅夫对于社会经济发展又会做出怎样的安排呢？请同学们结合教材和课件中的相关材料，找一找有关勃列日涅夫改革的相关内容。

学生活动：学生结合教材和课件中的材料，总结勃列日涅夫改革的主要内容。具体内容如下。

（1）扩大企业的经营自主权。增进国家计划在编制过程中的科学性和准确性，减少下达给企业的指令性计划指标；企业可以根据国家编制的标准确定本企业的机构和编制，有权自主招聘或解雇职工；扩大企业支配利润的权限，企业可以确定工资形式和奖励办法；企业有权处理多余的设备、工具和仪器等。

（2）实行“完全的经济核算制”。以利润为中心加强对企业的经济刺激，提高企业的利润留成比例，并把利润提成改为“基金付费”“固定缴款”“闲置利润余额”三项，力求调动企业生产经营积极性，把国家、企业和职工三者利益很好地结合起来。

（3）实行工业品批发价格的全面改革，改变某些产品价格偏低的现象，让价格最大限度地接近产品社会必要劳动量，使正常生产企业能获得必要的利润。

（4）加强银行信贷的作用。促进企业节约投资，合理使用资金，缩短工期，提高效率。

教师活动：同学们总结得很到位。20世纪70年代后，勃列日涅夫领导的政府又开展了一些改革试验。但是受制于当时的体制，全社会范围内的改革陷于停滞。

（三）评价

教师活动：播放有关赫鲁晓夫的纪录片片段，请学生思考如何看待“赫鲁晓夫是斯大林的掘墓人，也是斯大林的守墓人”这句话。

学生活动:以小组为单位,自由交流探讨5分钟,之后小组代表发言谈理解。

教师活动:进行归纳总结。赫鲁晓夫破除了对斯大林的个人崇拜,对当时苏联的经济政策和管理体制的不合理环节进行改革和调整,冲击了斯大林模式,所以说是“斯大林的掘墓人”。但他没有打破社会主义传统观念的束缚,对于苏联所处的社会主义阶段缺乏科学的认识,未能从根本上解决斯大林模式的弊端。赫鲁晓夫在执政后期也同样犯了个人崇拜的错误,所以说他“也是斯大林的守墓人”。

学生活动:结合上面的结论,归纳得出以下观点,即勃列日涅夫采取的改革措施虽然将市场、利润、奖励等因素引入经济改革,但是同赫鲁晓夫改革一样,未能从根本上突破斯大林建立的高度集中的计划经济体制,必然导致社会经济改革逐渐陷入停滞。

【设计意图】史料教学法的使用能够培养学生的归纳、分析知识问题的能力,加深学生对历史问题的理解。教师通过表格归纳概括的方式,将所学内容化繁为简,让学生更好地参与到教学活动中,提高学生概括、总结的能力。对赫鲁晓夫改革的评价是本课的教学难点,小组讨论的方式让学生在不同的观点中交锋和碰撞,既有利于点燃思维的火花,又有利于突破本节课的难点。

环节三:小结作业

小结:采用问答法师生共同总结本课学习内容。

作业:教师要求学生在课后搜集有关赫鲁晓夫的资料,制作一张人物手抄报。

【设计意图】开放式的作业设置有利于提高学生的历史学习兴趣,在实践中巩固本节课的学习内容。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学) 标准预测试卷(五)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：题干引用内容的大意是天子穿戴赤色画龙的衮衣和冠冕，诸侯穿戴黑中带红的衮衣和冠冕，卿大夫穿戴襍衣和礼冠，最低等级的士穿皮衣。这体现了西周时期不同等级的贵族在穿着上具有严格的规定，与这一现象直接相关的制度是分封制。

2.【答案】A。解析：诸子学说中对后世影响最大的是儒、道、法三家。儒家学说、道家学说和法家学说都具有对社会现实的关切和实用的倾向。

3.【答案】B。解析：秦朝的什伍组织和唐朝的邻保制度，让百姓邻里互相监督，加强了基层自我管理，B项符合题目要求。题干内容与地方行政效率的提高无关，A项不符合题目要求。题干中的举措与增加国家财政收入和打击地方割据势力没有关系，排除C、D两项。

4.【答案】C。解析：北魏孝文帝改革措施中，改拓跋姓为元姓，将姓氏起源与上古帝王、天道联系起来，就是要证明北魏皇族出身尊贵，皇权至上。北魏政权中，拓跋氏地位高于其他姓氏，无须提高，A项错误。单纯更改姓氏不能改变生活习惯，需要结合通婚、禁胡语等措施，B项错误。作为统治阶级的鲜卑族地位高于汉族，D项错误。

5.【答案】A。解析：题干内容显示的是中国古代的丝织品经由丝绸之路向西方输出的情况，A项说法正确。题干中没有显示中国的丝织品输往地中海地区的内容，B项说法错误。纬锦属于丝织品，不是棉纺织品，C项说法错误。商帮出现在明清时期，七世纪时中国处于唐朝时期，D项说法错误。

6.【答案】B。解析：题干反映的是北宋时期海外贸易的繁荣，没有涉及海外贸易与国家财政收入的关系，A项说法错误。由题干可知当时的海外贸易船只吨位较大，货物可以分舱储运，反映宋代造船技术的进步使得海外运输条件得到改善，有利于陶瓷外销，B项说法正确。广州成为对外出口的唯一窗口的时间是清代，C项与史实不符。D项在题干中没有相关体现。

7.【答案】D。解析：清朝中叶，君主专制制度发展到顶峰，社会等级观念强化，A项说法错误。统治阶层旨趣的变化不是戏曲兴衰的根本原因，B项说法错误。这一时期民众的文化水平较前代有所提高，C项说法错误。明清时期商品经济的发展，市民阶层发展，促成了市民喜闻乐见的京剧的出现和发展，作为雅乐代表的昆曲因此逐渐衰落，D项说法正确。

8.【答案】B。解析：1895年7月，康有为在北京创办《中外纪闻》，由梁启超等人编辑文稿，介绍西方资本主义国家的政治、经济和思想文化，宣传维新变法。

9.【答案】C。解析：维新运动主张在传统的基础上进行改良，采取托古改制的方式，与题干内容不符，A项错误。辛亥革命前的思想论战的焦点是要不要革命、推翻清政府的统治、建立资产阶级民主共和国，没有涉及传统与反传统之争等内容，B项错误。新文化运动全盘否定传统文化思想，全盘肯定西方文化思想，运动后期积极宣传马克思主义并展开论战，与题干内容相符，C项正确。D项与题干内容不符。

10.【答案】A。解析：根据题干和相关史实可知，1930年前后，在毛泽东工农武装割据思想指导下，中国共产党在江西等地建立农村革命根据地，领导人民进行土地革命，使当地的豪绅地主大量涌入城市，A项说法正确。B项不是出现题干中现象的主要原因。北伐战争胜利进军的时间早于题干所给时间，C项不符合题意。D项与题干信息无关，予以排除。

11.【答案】A。解析：西安事变的和平解决，迫使蒋介石暂时放弃“攘外必先安内”的政策，停止了内战，推动国共第二次合作的实现和抗日民族统一战线的形成。

12.【答案】D。解析：根据题干内容可知，诗中反映的事件应为红军长征。红军长征的最终胜利，使得革命有生力量转移到北方，也推动革命根据地由南方转移到北方，D项正确。A、B两对应的是井冈山革命根据地的建立，不符合题目要求。国共两党的战略决战发生在解放战争时期，C项不符合题目要求。

13.【答案】A。解析：农村实行家庭联产承包责任制后，极大地提高了农民生产的积极性，农业实现快速发展。“包字进城”是将承包经营运用到城市中的企业改革的一种形象比喻，A项符合题目要求。建立现代企业制度的提出时间晚于题干中给出的时间，排除B项。公有制为主体的所有制没有改变，排除C项。D项在题干中没有相关体现。

14.【答案】D。解析：根据题干内容可知，经济体制改革已是大势所趋，D项符合题目要求。题干没有反映群众自发的改革举措获得政府支持，排除A项。通过题干内容无法推断得出B项。C项在题干中没有相关体现。

15.【答案】C。解析：根据题干内容可知，古代罗马法学家认为法律应体现正义和公正，这与自然法的相关原则一致，C项符合题目要求。A项在题干中没有相关体现。古代的罗马法对于妇女、奴隶的法律地位和权益缺乏保障，B项说法错误。题干强调法律的正义和公正，不是维护社会的稳定，D项说法错误。

16.【答案】C。解析：根据题干可知，英国成为当时“欧洲粮仓”的主要原因是确立了土地私有制和大租佃制经营方式，是对生产关系的调整，C项符合题目要求。

17.【答案】B。解析：1848年，《共产党宣言》的发表标志着马克思主义的诞生，B项符合题意。

18.【答案】B。解析：由于资本主义在欧洲各国的发展，人们头脑中的物质利益观念不断加强，金钱成了衡量人的主要的或唯一的尺度，人与人之间的关系趋于恶化。现实主义作品多直接描述社会现实，揭露社会黑暗，《漂亮朋友》的内容符合这一特征。

19.【答案】C。解析：根据题干和相关史实可知，苏联实行农业集体化，是为了保障工业化建设对原材料和资金的需要，C项符合题目要求。A、B两项在题干中没有相关体现。D项与史实不符，予以排除。

20.【答案】D。解析：“二战”后的主要资本主义国家建立自我调节机制的目的是巩固资本主义统治，并未改变社会制度。生产资料私有制决定了其经济形态是市场经济而非计划经济。所以，②③内容有误。

21.【答案】B。解析：当时的美国政府成立复兴金融公司、收购农产品、兴办公共工程体现了国家对经济的干预，但这种干预是有限的，没有对银行业、工业采取更进一步的措施，政府支出数额有限，B项符合题目要求。罗斯福当选总统后根据凯恩斯主义进行改革，时间上晚于1929年，C项不符合题目要求。

22.【答案】D。解析：根据题干可知，国会支持与苏联对抗的加速太空开发的方案，这体现了政府的决策受“冷战”思维的影响，D项正确。知识经济出现在20世纪90年代，A项错误。B、C两项与题干表达的主旨不符。

23.【答案】C。解析：《通典》是我国古代保留至今的第一部典章制度通史。《通典》记载了上起黄帝，下至唐玄宗天宝末年历代典章制度。全书分为食货、选举、职官、礼、乐、兵、刑、州郡、边防九门。每一制度皆条贯古今，溯源明流。

24.【答案】D。解析：郑樵编纂的《通志》，最具价值的部分是其二十略。其中，氏族、六书、七音、都邑、昆虫草木“五略”是郑樵独创。

25.【答案】D。解析：《义务教育历史课程标准（2011年版）》对历史课程资源做了这样的界定：“凡是对课程目标有利的因素都是课程资源。历史课程资源既包括教材、教学设备、图书馆、博物馆、互联网以及历史遗址、遗迹和文物等物质资源，也包括教师、学生、家长及社会各界人士等人力资源。”①②③④都是历史课程

资源。

二、简答题

26.【参考答案】

北魏孝文帝改革的主要内容如下。

(1)政治上规定官员俸禄,严禁贪污,根据功绩决定升迁。在地方上推行三长制,加强对地方基层的管理。

(2)经济上推行均田制,维护自耕农的利益;实行新租调制,减轻民众赋役负担。

(3)推行汉化政策,具体内容包括改官制、禁胡服、禁说民族语言、改姓氏、鼓励与汉族通婚。

此外,孝文帝力排众议将首都从平城迁至洛阳,加强了鲜卑民族同中原地区的各方面联系,促进本民族的封建化进程。

27.【参考答案】

历史课堂教学的自我反思的内容如下。

(1)对自身教育观念的反思,即用新的教育理念反思自身的教学行为,发现缺陷和不足,以求改进。

(2)对教师角色地位的反思,即强调师生之间的人格是平等的,应当建立一种平等、民主、互助、和谐的师生关系。

(3)对专业水平的反思,即对授课过程中传授的知识是否准确可靠进行反思。

(4)对教学方法的反思,即对课堂教学活动的设计、组织是否有效进行检讨。

28.【参考答案】

激发学生历史学习动机的主要途径如下。

(1)注重历史教学内容的艺术性,采用生动的教学方法吸引学生参与历史学习。

(2)创设历史问题情境,启发学生进行积极思考。

(3)教师应适当地组织一些历史学习竞赛等寓教于乐的活动。

(4)教师利用历史学习成果的反馈,及时了解学生的历史学习状况。

(5)教师对学生给予正确评价,可以适当地予以表扬与鼓励。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)张謇创办实业的特点:弃官从商,以实业救国为己任;依靠官府支持;产业种类丰富;热心公益事业。

亨利·福特创办实业的特点:充满理想,执着于汽车产业;进行自主创业;以大众化、平民化为目标;注重技术创新。

(2)张謇事业发展之路失败的原因:中国处于半殖民地社会(遭受国内外势力双重压迫);当时小农经济仍占主体,资本主义工商业发展具有地域性局限;缺乏稳定的社会政治环境;张謇个人投资过大,经营不善。

亨利·福特事业发展之路成功的原因:第二次工业革命的推动,注重技术创新;美国社会稳定,政策适宜;社会消费的迅猛发展;亨利·福特个人对市场把握准确。

30.【参考答案】

(1)优点:教师采取了学生为主,教师为辅的课堂小结方式。教师在总结所学知识的同时,调动学生积极回忆所学知识,增强学生对本课重要知识点的记忆与理解,达到了掌握知识的教学目标。教师在结束语中对后续知识的学习做了相应的铺垫介绍,激发学生学习新课的兴趣。

不足:该教师在课堂小结过程中,对学生散乱、并不准确的回答未加以总结和纠正。教师精心准备的本课

知识框架和科学归纳未能发挥应有效果，不利于学生对知识的准确把握和记忆。此外，该教师忽略了课堂上的习题演练和课后作业布置，造成授课内容和教学环节缺失，影响教学效果的最大化。

(2)教师在课堂小结时要注意以下问题。

①在树立和实践以学生为主的课堂教学理念的同时，应继续发挥教师的课堂主导作用，确保学生在教师的指导下实现新课讲授的三维目标。

②教师在总结本课所学知识的同时，应适当地向学生传授正确的人生观、价值观和世界观，以“润物细无声”的方式实现德育。

③不拘泥于固定的课堂小结方式，在保证授课内容完成的前提下，创新课堂小结方式，满足学生求新求异的心理。

31.【参考答案】

(1)该教师的教学设计存在的问题。该教师在准备授课内容时应该充分注意到学生现有的知识水平同本节课所讲内容之间的差距，即教学内容间的衔接问题。如果仅就春秋战国时期的社会生产发展和商鞅在秦国变法的角度进行授课，会人为地造成知识间的割裂。对于时代的变革，应结合之前周王室的衰微及其统治基础的相关制度的瓦解作为时代变革的原因提前交代，适当延长导入环节的时间。此外，本节课的教学实施环节缺少学生的充分参与，应结合小组讨论、情境再现等方式引导学生积极参与。

(2)教师通过讲授春秋战国时期的社会变革，帮助学生树立勇于进取、敢于创新的精神，使学生理解当代中国所发生的变革。教师通过分析商鞅的历史地位，帮助学生掌握正确评价历史人物的方法。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一：导入新课

教师出示图片“虎门折断烟枪”，指出林则徐领导的虎门销烟打击英美鸦片贩子的嚣张气焰，挫败英国用鸦片打开中国大门的阴谋。那么英国人是否停止或者说放弃打开中国大门的想法呢？学生经过思考后回答。

教师总结：英国不肯放弃鸦片贸易，又是通过什么样的手段来达到目的呢？下面我们就带着这个问题，一起来学习本课的内容。

【设计意图】教师借助图片并辅以相关问题导入新课，帮助学生明确本课的相关内容，有助于后面教学环节的开展。

环节二：新课讲授

(一)导火索——林则徐虎门销烟

1.背景

教师简单介绍鸦片战争前英国的发展：政治上建立了君主立宪制，经济上完成了工业革命，在19世纪上半期成为头号工业强国，迫切寻找海外市场和原料产地。

教师提问：此时的中国是什么情形呢？

学生阅读教材，找出此时清朝政治、经济方面的发展情况。

教师继续介绍鸦片战争之前的中英贸易：在最早的中英贸易中，英国向中国输入棉花和毛织品，中国则输出茶叶、丝、瓷器等。中国的商品供不应求，而英国的产品却在中国滞销。为了扭转贸易上的逆差，英国商人开始非法向中国输入鸦片，对中国产生严重的危害。

教师提问：中国的有识之士会对此做出怎样的反应，清政府又有什么作为？

学生阅读教材，鸦片的危害让许多有识之士深感忧虑，他们上书给道光帝希望可以禁烟，道光帝任命林则

徐为钦差大臣前往广东禁烟。

2. 林则徐虎门销烟

教师播放虎门销烟的相关视频。

学生观看后,讲述虎门销烟的大致经过:时间是1839年6月3日至26日(共23天);地点在虎门海滩;成果是销毁鸦片110多万公斤。

(二) 鸦片战争的经过和结果

1. 鸦片战争的经过

教师提问:罪恶的鸦片走私受到中国抵制,英国政府决定发动侵略战争,用大炮轰开中国的大门。战争的经过是怎样的?

学生结合课本上的文字和鸦片战争示意图了解鸦片战争的过程:一是攻广州、陷定海、逼天津,道光帝将林则徐撤职查办;二是占香港、进吴淞、到南京,清政府被迫签订城下之盟。

2. 中英《南京条约》的内容和影响

教师用课件展示表格,请学生补充完整。学生阅读课本,在书中找出条约的主要内容。

教师引导学生看割让香港岛示意图,增强学生的直观感受。教师讲解赔款,结合课本脚注,解释这一时期的货币单位——“元”。教师展示五个通商口岸的图片,让学生在宏观上对通商口岸的地理位置有所把握,侧面理解沿海口岸城市的被迫开放。最后,教师解释英商进出口货物缴纳的税款由双方协定。

教师继续提问:清廷战败,在英国的坚船利炮的逼迫下签订《南京条约》,这个条约体现了英国对我国的侵略。请同学们进行小组讨论,分析一下鸦片战争都给中国带来了哪些危害。

学生总结:割让香港岛破坏中国领土的完整性;赔偿巨款,增加了人民的负担;开放通商口岸,协定关税导致外国商品向中国倾销。

教师进一步提问:相较于之前,中国在政治上能够完全自主吗?在经济上是自己全说了算吗?

学生意识到中国在政治方面虽然形式上为一体,但已经丧失了一部分主权;经济方面受到外国经济的进一步冲击,中国开始沦为半殖民地半封建社会。

【设计意图】教师通过相关背景介绍,使学生了解战争发生前中英两国间的差距,明确中国的战败原因。教师通过对鸦片战争经过和结果的细致讲授,帮助学生了解《义务教育历史课程标准(2011年版)》要求掌握的内容,明确鸦片战争标志着中国近代史的开端。

环节三:小结作业

小结:请学生自主总结本课所学的主要内容,教师予以点评。

作业:学生在课下观看影片《鸦片战争》,写一篇观后感。

【设计意图】学生自主总结学习内容,增强学习效果,锻炼学生历史思维和总结归纳的能力。教师将观后感作为课下作业,形式新颖,要求开放,有助于学生的全面发展。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(六)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：西周时期，周王室势力强大，各诸侯国都服从周天子的命令。春秋时期，周王室衰微，各诸侯国势力强大起来并且相互争霸，各诸侯国很多时候并不听从周王室的命令，D项符合题目要求。

2.【答案】B。解析：商鞅的变法措施明确规定奖励耕织，生产粮食布帛多的人，可免除徭役，这对农业生产发展起到极大的促进作用。

3.【答案】D。解析：题干内容反映荀子对于君主和人民关系的认识，体现的是以民为本的思想，没有体现法治思想，A项说法错误，D项说法正确。题干没有体现礼治思想和仁政思想，B、C两项说法错误。

4.【答案】C。解析：结合题干中的相关信息可知，唐朝政府依然对盐政实行监管，A项错误。由“在非产盐区设常平盐仓以调剂盐价”可知，唐朝商人不能任意抬高盐价，B项错误。题干中提到唐朝政府将盐户生产的食盐转卖给商人进行分销，说明政府和商人都在经营盐的过程中获得利益，C项正确。题干中并未涉及增加盐政机构行政成本，D项错误。

5.【答案】C。解析：由题干中的相关信息可知，北宋时期的长江流域丝织技艺水平相对较高，产量较大，因此成为贡品丝绸的主要来源地，C项符合题目要求。A、B两项在题干中没有相关反映。题干反映了当时全国范围内丝织业发展不平衡，并非长江流域区域内不平衡，D项说法错误。

6.【答案】D。解析：根据题干内容和相关史实可知，清朝的太湖地区以“湖丝”为代表的农产品针对市场需求进行生产，商品化程度较高，D项符合题目要求。A、B、C三项不符合题目要求，予以排除。

7.【答案】A。解析：由题干信息可知，元仁宗对科举考试在范围、内容、字数方面都有严格的规定，其目的是借助程朱理学加强对学子的思想控制。此举强化了理学的地位，B项属于结果而非目的，予以排除。考试制度的标准化是客观效果，不是元仁宗的目的，C项错误。限定科举考试范围及内容，很难真正起到选拔有用人才的作用，D项错误。

8.【答案】B。解析：洋务运动期间兴办的民用企业，通过引进西方资本主义生产技术和方式，利用部分私人资本生产产品，激励并带动民族企业家参与到投资设厂浪潮中。这对中国近代民族资本主义企业的产生和发展起到推动作用。

9.【答案】A。解析：根据题干内容可知，孙中山强调民生是政治、经济的中心，即民生问题是国家的根本，A项符合题目要求。B、D两项在题干中没有相关体现。三民主义中的民族主义和民权主义在题干中没有具体表现，无法推断得出C项。

10.【答案】C。解析：第二次鸦片战争的失败，导致清政府面临内外交困的局面。部分官员向清政府提出建立洋务外交体制，通过设立总理衙门、总税务司和同文馆等机构，满足清政府对外交涉的需要。这是我国近代总税务司设立的原因。

11.【答案】B。解析：根据题干中的时间信息和毛泽东的论述，结合相关史实可知当时中国共产党领导的军队深入敌后，广泛开展独立自主的游击战争，建立敌后抗日根据地，B项正确。A、C两项发生在1937年之前，与题干时间不符，予以排除。台儿庄战役是国民党在正面战场进行的战役，D项与题意不符。

12.【答案】D。解析：根据题干中“拿着一口袋钱买不到一口袋米”可知，这主要反映了当时货币贬值，物价飞涨，说明国民政府的金融体系走向崩溃，D项正确。

13.【答案】C。解析：根据题干和相关史实可知，轻工业发展受阻、全国城镇工矿人口猛增表明国家当时片面发展重工业，忽视轻工业，造成国民经济比例严重失调，C项正确。A、B两项在题干中没有相关体现。当时全国城镇工矿人口猛增的原因是片面发展重工业，需要将部分农村人口转变为城市人口，不是国家向城市转移农村剩余劳动力，排除D项。

14.【答案】A。解析：根据题干和相关史实可知，深圳取得的发展成就得益于改革开放使其成为最早的经济特区，获得政策等支持。A项符合题目要求。B、C、D三项与深圳的实际情况不符，予以排除。

15.【答案】D。解析：A、C两项在题干中没有相关体现。B项是对题干中学者观点的曲解。结合相关史实可知，古罗马学者将自然法引入罗马法的创制和发展，使得罗马法律体现基本正义和理性原则，这些原则成为后来其他法律创制的基石，D项符合题目要求。

16.【答案】D。解析：英国、美国、法国和德国的民主政治体制均以根本大法的形式来明确，D项符合题目要求。英国保留君主，德国皇帝拥有极大的权力，A项不符合题目要求。1871年的《德意志帝国宪法》体现了有限民主性，B项说法不准确。普选制是资本主义民主制度得以确立后逐步实现的，C项不符合题目要求。

17.【答案】B。解析：题干中的内容反映了现实主义的艺术特点。《拾穗者》是一幅现实主义风格的绘画作品，B项正确。《蓝色多瑙河》的艺术风格是浪漫主义，A项错误。《向日葵》的艺术风格属于印象主义，C项错误。《等待戈多》的艺术风格属于现代主义，D项错误。

18.【答案】A。解析：宗教改革和科学革命促进了民族文化和教育发展，也“有助于资本主义精神的兴起”“促进了西方近代人文主义教育与人文学术的发展”，A项说法全面，D项说法片面。宗教改革动摇了罗马教会的神学统治，B项错误。题干并没有体现宗教世界和现实世界的分离，C项错误。

19.【答案】A。解析：根据题干中的信息可知，这一政策强调政府主导分配城市住房，深受战时共产主义政策影响，A项正确。“所有居民不分年龄，一律人均8平方米”，分配中的平均主义不利于调动劳动者的积极性与推动国民经济恢复，B项错误。1921年，苏俄国内战争已经结束，C项错误。这一政策是政府通过行政手段解决住房问题，D项错误。

20.【答案】C。解析：由“牧师的使命是安慰被压迫者，给他们描绘一幅在保存阶级统治的条件下减少痛苦和牺牲的前景”可知“牧师”的职能是缓和阶级矛盾，维护现行制度的统治。结合罗斯福新政的内容可知，C项是缓和阶级矛盾的措施。

21.【答案】D。解析：欧洲煤钢共同体表面上看是能源组织，但实质上是经济组织，排除B项。通过题干中“不接受任何政府和组织发出的指示”，可以看出该组织是独立于政府之外的，A项错误，D项正确。该组织是欧洲六国在煤钢方面成立的组织，它不属于企业之间简单的联合，C项错误。

22.【答案】A。解析：关键词为“联合国军”。“二战”结束后，美国主导联合国事务，为遏制社会主义阵营的扩大，操控联合国组织联合国军介入朝鲜战争。

23.【答案】D。解析：唐代前期，官方相继主持编撰了《北齐书》《周书》《梁书》《陈书》《隋书》《晋书》《南史》《北史》八部史书，号称“唐修八史”。《唐六典》是专记职官沿革的职官体史籍。《唐会要》是专记唐代社会各项制度沿革的会要体史籍。

24.【答案】C。解析：《史记》是我国第一部纪传体通史。《汉书》是我国第一部断代体史籍。《资治通鉴》是我国第一部编年体通史。《四库全书》是我国古代最大的一部丛书。

25.【答案】D。解析：A、B、C三项说的是历史知识学习中的知识与能力、过程与方法目标。D项则是历史知识学习中的情感、态度与价值观目标。

二、简答题

26.【参考答案】

(1)特点:①领导者往往是资产阶级与共同利益者的联盟。②革命的对象直接针对封建压迫或民族压迫,其任务是为资本主义发展扫清道路。③革命的参加者除资产阶级外,是各革命阶级的联合,以农民为主力。④革命进程都有曲折性的特点。

(2)原因:①革命规模和强度由资本主义发展水平决定。此时资本主义还处于手工工场阶段,新的阶级力量比较弱小。②反动势力的反扑,导致革命斗争十分激烈,进程曲折。法国封建势力还与外国封建势力勾结。③英法资产阶级革命中,革命阵营发生过分裂,这是由资产阶级违背人民利益造成的。

27.【参考答案】

史论结合原则是历史教学最主要、最根本的原则。教师在历史教学中,首先,必须详细地把握和讲授基本史实,使学生获得大量的、具体的感性认识材料。其次,史料要进行分析、综合、比较和概括,从而得出正确的结论。最后,史论结合必须做到史实讲述中寓有观点,观点分析中不离史实。我们要反对只讲理论观点,而不注意讲授基本史实,或是只讲基本史实而不注意讲理论观点。

28.【参考答案】

网络环境下的历史课程实施应该兼顾以下内容。

(1)教学手段的选择应该兼顾历史专业的科学性和教学手段的灵活性。利用网络资源,教师能够弥补教材内容简化和课程资源不足的问题,使学生获得视觉、听觉等多方面的刺激,强化情感、态度与价值观的培养。实际教学中,教师可将网络教学资源与传统课堂教学方式结合起来。

(2)教学内容的组织应兼顾三维目标的实现与学生的个性化发展。改变学习方式是重中之重,与传统教学相比,教师运用网络组织教学更便于突出学生的个性化特征,帮助不同层次的学生实现不同目标的学习,引导学生在自己的“最近发展区”取得好成绩。

(3)教师角色定位应兼顾教师的主导性与学生的主体性。网络教学模式虽然是在网络环境中进行的,但学生仍在教师的引导下学习,教师既要凸显学生的主体地位,又要确保学生不放任自流,可以引导学生将个性化学习与集体活动结合起来,激发学生兴趣,实现优势互补。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)《农政全书》问世的历史背景:“农本”思想的影响;小农经济的统治地位;思想专制的加强;传统的农业、手工业的发展;前人的成果和西方科学成就的传入。

《自然哲学的数学原理》问世的历史背景:“重商主义”的影响;商品经济的发展和资本主义的兴起;思想解放运动的推动;近代科学研究方法的形成。

(2)不同:前者是对传统农业、手工业经验和技术的总结,后者是以物理学为核心的近代自然科学的集大成之作;前者体现了传承性、系统性、全面性的特点,后者则体现了创新性、实验性、理论性的特点。

共同的历史价值:都对社会发展产生深远影响;都是人类历史上的宝贵遗产。

30.【参考答案】

(1)该教师的课程导入是直接导入。

(2)直接导入的优点:节省教学时间,教师通过简短的语言叙述直接引起学生的关注,使学生迅速进入学习状态。

直接导入的缺点:运用这种导入,教师如果把握不好就容易出现平铺直叙的现象,不能充分调动学生的学

习兴趣，难以让学生在短时间内集中注意力。

31.【参考答案】

从教师组织历史课堂讨论应把握的要领来看，张老师组织的这场课堂讨论既有值得肯定的地方，也有需要改进的地方。

(1)讨论前要做充分的准备。在初中历史教学中，教师是讨论的设计者和组织者。因此，教师首先要提出讨论的课题内容，设计具有吸引力的讨论问题，而且论题应有助于达成学习目标；学生要准备与讨论相关的背景知识，包括提前预习教科书，阅读有关内容的拓展资料等。材料中张老师没有让学生提前预习了解相关内容，临时为学生讲解隋炀帝的生平，不但占用课堂时间，还使讨论达不到预期效果，应当加以改进。

(2)讨论时要启发学生独立思考。教师需要引导学生把握核心议题，鼓励学生畅所欲言、各抒己见，积极参与讨论和对话，要防止教师自己或个别学生垄断讨论和对话。材料中张老师启发学生跳出“亡国之君”的思维定势，根据史实评价隋炀帝，有利于学生进一步探究和思考，这是值得肯定的。

(3)在分组讨论时，应当避免学生偏离主题、放任自流的现象。教师要积极巡视全场，或参与一个小组的讨论，期间若发现问题应及时通知各组。材料中张老师在各组学生发生争论时，对学生做了积极恰当的引导，使学生能够明确讨论内容，进行深入思考，这是值得肯定的。

(4)讨论结束时，教师要做总结。可以是教师总结，也可以是师生共同总结。总结要集中正确的意见，同时要举出讨论中某些典型的不同观点，并可就此发表个人看法。材料中由于课堂时间不足，张老师便草草结束了讨论，没有对学生的讨论内容进行总结，这会使讨论的学习效果大打折扣，应当加以改进。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一：导入新课

教师用多媒体教学设备播放之前学习的内容，带领学生回顾西周的灭亡与东周建立的相关内容。

教师：请同学们说一下西周是怎么灭亡的？

学生：西周时期，王畿遇到敌情主要靠烽火台向各地诸侯传递报警信息。周幽王昏庸无道，为了取悦王妃褒姒，竟下令点燃烽火，戏弄了前来救援的诸侯。后来，犬戎的军队真的进攻镐京。周幽王派人再次点燃烽火，诸侯没有前来救援。结果，周幽王被杀，西周灭亡。

教师：公元前771年，犬戎攻破镐京，周幽王被杀。公元前770年，周平王向东迁都洛邑，史称东周。我们知道，东周分为春秋时期和战国时期。同学们知道春秋时期的“春秋”是如何得名的吗？

学生：“春秋”一词源于孔子整理修订的鲁国编年体史书《春秋》。由于《春秋》记载的历史时期与东周前期的时间相当，所以历代史学家就把东周前期称为春秋时期。

【设计意图】教师采取温故知新的方法引入新课的教学内容，这样做不仅帮助学生巩固相关已学知识，而且能够激发学生学习新课的兴趣，可谓一举两得。

环节二：新课讲授

(一)春秋之变——经济发展

1.农业

教师用多媒体教学设备展示有关春秋时期农业的一些图片。

教师：请同学们仔细观察图片，试着从中找出隐含的历史信息。

学生仔细观察图片，并将自己找出的历史信息加以记录。

教师：请同学们说一说自己找出的历史信息。

学生纷纷举手，将自己找出的历史信息分享给其他同学。

教师：我们观察春秋晚期的“牺尊”，通过牛鼻子上的环，我们可以知道当时的人们开始控制牛，利用牛来耕地。原来在宗庙中用于祭祀的“牺牲”，现在已经成为田地里从事耕种的主要力量。

教师用多媒体教学设备展示农耕全景图，指出春秋时期农耕中使用到的工具，进而将铁制农具和其他材质的农具进行性能上的比较。

教师：同学们，铁制农具同其他材质的农具相比，有哪些优点？

学生：铁制农具性能优越，更加锐利、耐用；成本低廉，便于广泛的使用。

教师：铁制农具和牛耕的使用是春秋时期农业生产水平提高的重要标志。

2. 手工业

教师用多媒体教学设备展示《吴越春秋·阖闾内传》中的部分内容，讲述其中的历史故事。

教师：课件展示的材料中的哪句话体现了这一时期高超的冶铁技术？

学生进行回答。

教师：回答正确。这句话表明，春秋时期的冶铁技术已经相当成熟了。在春秋时期，除了冶铁技术的成熟，青铜制造也有了新的发展。春秋时期，青铜工艺虽然不复商朝晚期的鼎盛，但依然是体现这个时代手工业生产水平的代表，具有鲜明的时代特征，反映这一时期的社会变化。

教师用多媒体教学设备展示莲鹤方壶，并简单介绍春秋时期青铜制造业的发展。

教师：春秋以后，青铜器型突破前一时期的传统，开始向轻薄灵便和工整细腻的方向发展。生产工具制造出来了，那么这些工具必然通过商业流通走向千家万户，这时就需要货币。那么，这一时期的货币是什么样子的呢？接下来，就让我们一同了解一下春秋时期的货币。

教师用多媒体教学设备展示春秋时期的空首布币、刀币。

教师：这些货币的出土，说明了什么呢？

学生：春秋时期，商品交易活跃，金属货币被广泛使用。在一些地方，还出现了商品交换的市场。

教师：空首布币是我国早期钱币的形式之一。猜一猜这枚空首布币是从什么演化而来的？

学生：由生产工具铲演化而来。

（二）春秋之变——王室衰微

教师用多媒体教学设备展示《史记·周本纪》中的部分内容。

教师：从材料中同学们可以看出春秋时期出现了怎样的变化？

学生：春秋时期，生产力发展，井田制以外的荒地开垦为私田。诸侯将这些土地视为私产，加上在井田上耕作的奴隶都为诸侯开垦私田。周天子在井田制上收到的赋税逐渐减少，导致权威日趋下降，分封制就逐渐瓦解了。

教师用多媒体教学设备展示表格，具体内容如下。

名称	土地	兵力
西周时期	周王室直接管辖从镐京到洛邑的广袤土地	王室直接管辖的军队多达 14 万人
春秋时期	周王室直接管辖的地区仅在洛邑一带	王室直接管辖的军队只有几千人

教师：周王室的衰微有哪些具体表现呢？

学生：周王室管辖的地区仅仅在洛邑一带，兵力大为减少，周天子在经济和军事上已经无力控制诸侯。

教师：周王室衰微之时，政治上出现了怎样的变化？

学生：诸侯之间为了争夺土地和财富相互混战，大国兼并小国，政令出自诸侯。

教师：西周初期，制礼作乐和发令征伐的权力都出自天子。周王室衰微后，政局混乱，制礼作乐和发令征伐的权力都出自诸侯。

（三）春秋之变——诸侯争霸

教师：你知道谁是春秋首位霸主吗？

学生：首位霸主是齐桓公。

教师：齐桓公为何能最先称霸？

教师用多媒体教学设备展示相关内容，让学生从中提取相关的历史信息。

学生尝试回答后，教师予以点评并加以总结。

齐桓公成为春秋首霸的原因：

（1）任用管仲为相，在各领域进行积极改革。

（2）以“尊王攘夷”为旗号，征讨敌对势力。

（3）齐桓公善于选拔人才。

教师：齐桓公在葵丘大会诸侯，参加会盟的有鲁、宋、卫、郑、许、曹等国的国君。周襄王也派代表参加，对齐桓公极力表彰。这是齐桓公多次召集诸侯会盟中最盛大的一次，表明他已经得到了诸侯与周天子两方面的认可，标志着齐桓公的霸业达到顶峰，齐桓公成为中原的首位霸主。

教师用多媒体教学设备展示春秋争霸形势图。

教师：从称呼上看，当时称霸的诸侯间有何不同？

学生：由于当时楚国处于南方偏远之地，周王朝势力鞭长莫及，楚庄王已经开始称王了。此外还有吴王、越王。这些称谓反映了周王室的衰微，诸侯的力量逐渐强大。

教师用多媒体教学设备展示相关材料。

教师：你能从材料中看出春秋时期是一种怎样的局面？

学生：战争不断，社会动乱，人民生活困苦。

教师用多媒体教学设备展示《文物春秋战国史》中关于春秋诸侯国数目变化的材料。

教师：春秋时期，诸侯国数量发生了什么样的变化？为什么？

学生：有的诸侯国被灭掉，一些强大的诸侯国的疆域不断扩大。

教师：春秋时期民族交往的主要方式有哪些？

学生：战争和联姻。

教师：同学们能否指出春秋时期民族关系方面出现了什么样的局面？

学生：出现了大规模的民族交融。

【设计意图】教师运用图片和文字史料，能够增强学生的史料实证意识，锻炼历史思维能力。教师通过地图等图片，引导学生分析周王室衰微的具体表现，有助于学生理解复杂的知识结构。教师通过春秋争霸形势图，引导学生了解春秋五霸的地理位置，增强时空观念。

环节三：小结作业

小结：教师通过提问学生的方式对本课主要内容进行归纳。

作业：教师要求学生课后搜集一些关于春秋五霸的影视资料，观看并写一篇观后感。

【设计意图】教师通过向学生进行提问，可以了解学生对学习内容的掌握情况。教师将观后感作为课后作业，改变单纯的试题演练形式，将观影感受与文字结合起来，易于被学生接受。

附：板书设计（具体内容如下）

春秋时期

一、经济发展

1. 农耕技术

2. 铁制农具

二、王室衰微

周天子地位下降

三、诸侯争霸

齐桓公首创霸业

春秋五霸

争霸战争的影响

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(七)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：西周时期修建的都城周长从天子到子男是逐级递减的，结合相关史实可知，这体现的是西周分封制的特点。

2.【答案】B。解析：根据题干内容可以看出我国的农耕经济对社会生活，特别是节庆风俗产生重要影响。B项符合题目要求。A项在题干中没有体现，C、D两项不符合相关史实。

3.【答案】A。解析：根据题干可知，稷下学宫容纳当时几乎各个学派的贤士，这为百家争鸣提供了重要平台，A项符合题目要求。B、C、D三项不符合题目要求。

4.【答案】A。解析：西汉初期，丞相作为百官的代表拥有很大的权力。汉武帝为了抑制丞相的权力，通过提拔亲信臣僚建立宫内的决策机构，称为“中朝”或“内朝”，以此加强专制皇权。A项符合题目要求。B、C、D三项不符合题目要求。

5.【答案】B。解析：关羽被吴国袭杀后，刘备率军为其报仇，沿长江而下扎营讨战。吴军在陆逊的指挥下，采取火攻大破蜀军。蜀军大败而回。这次战役史称“猇亭之战”。

6.【答案】D。解析：唐朝初年，土地制度实行均田制，军事上推行府兵制，这是国家政权的两大支柱。到唐玄宗后期，随着土地兼并的愈演愈烈，在籍农民大量逃亡，均田制无法推行，进而导致“兵民一体”的府兵制名存实亡。军队被削弱，赋税来源减少，是唐朝政府平叛初期屡遭败绩的根源。

7.【答案】C。解析：题干内容反映了明朝统治者采取措施，减轻百姓的赋税徭役负担，促进农业发展，C项说法正确。题干没有反映相关举措的目的是减轻贫困以缓和社会矛盾，A项说法错误。减轻百姓的赋税负担不能增强中央政府财政实力，B项说法错误。“轻徭抑末，使得尽力农桑”不利于商品经济的发展，D项错误。

8.【答案】C。解析：鸦片战争及《南京条约》的签订，导致中国开始沦为半殖民地半封建社会。反对外来侵略，争取民族独立和反对封建主义，把中国建设成现代国家，成为中国近代历史发展的主题。鸦片战争成为中国历史的转折点，是中国近代史的开端。

9.【答案】D。解析：题干中美国的照会显然是为了维护美国的利益。此时美国的工业实力已经上升为资本主义世界首位，争夺海外殖民地是美国的当务之急，D项正确。

10.【答案】A。解析：根据题干内容可知，孙中山十分看重会议程序并充分发扬民主，A项说法正确。题干主要强调的是决策过程中的程序性和民主性，而不是强调通过直接民主的形式实现宪政，也不是强调维护会场秩序和决策的利弊，B、C、D三项说法错误。

11.【答案】A。解析：结合相关史实可知，国民党军队在三大战役中的溃败使得蒋介石面临下野，面对中国共产党提出的和谈，蒋介石通过发表声明的方式表明自己的态度立场，试图对当时的政局施加影响，A项说法正确。此时三大战役尚未结束，战争责任的确定尚未出现，B项说法错误。C项与相关史实不符。D项是对题干内容的表面解读，与题干要求不符。

12.【答案】C。解析：根据题干中日军的报告内容可知，抗日部队中经验丰富的干部巧妙指挥小部队采取运动战的形式打击日军，这与活跃在敌后的中国共产党领导的抗日武装的作战思想一致。C项符合题目要求。太原会战、平型关战役和武汉战役都是正面战场的重要战役，主要采取阵地战的形式，与题干中的作战形

式不符。

13.【答案】D。解析：根据题干可知，我国在外交上由支持越南进行抗美斗争变为向越南学习，同美国既打又谈，为实现国家利益开展务实外交，D项符合题目要求。A、C两项在题干中没有相关体现。B项与题干中的时间不符，予以排除。

14.【答案】C。解析：邓小平的南方谈话发生在1992年，城市经济体制改革开始于1984年，A项说法错误。上海浦东新区是20世纪90年代我国改革开放的标志，B项说法错误。1992年邓小平南方谈话后，我国掀起了新一轮改革开放的浪潮，C项说法正确。家庭联产承包责任制的实行是在1978年中共十一届三中全会召开后，D项说法错误。

15.【答案】D。解析：债务奴隶重获自由与题干“虚高谎报财产”无关，A项错误。取消以部落为基础的选区制度是克利斯提尼的改革内容，B项错误。梭伦改革以折中的手段协调贵族与平民的矛盾，而不是过度削弱某一方特权，C项错误。题干中“新”问题的出现主要源于梭伦改革制定了财产等级制度，D项正确。

16.【答案】D。解析：由“按照那些微尘纷纷坠落到人们头脑中的顺序，把它们记录下来……追踪它们的这种运动模式”可知，其指的是意识的流动，注重发掘人内心深处的想法，D项正确。A项强调通过客观写实来塑造人物，但是题干强调的是人的心理。B项在题干中没有相关体现。题干注重描绘人物意识流动状态并不是理性精神，排除C项。

17.【答案】D。解析：由题干可知，克里奥尔语产生的经济根源是早期西方殖民国家对殖民地进行掠夺，加速西欧资本原始积累，D项正确。

18.【答案】A。解析：根据题干内容可知，当时英国革命力量不够团结，这能够用来分析英国革命的长期性、曲折性以及君主立宪制度最终在英国确立的一些原因，A项符合题意。题干无法证明英国的社会结构是否有利于革命，B项不符合题意。划分英国两大阵营最明显界限主要在于宗教信仰，C项不符合题意。“光荣革命”的成功受到地缘、经济、政治、文化传统等因素的影响，D项不符合题意。

19.【答案】C。解析：题干中的内容表明，资本主义经济大危机发生后，美国联邦政府组成专门机构并拨付大量资金，吸引大量民众投入到公共工程和市政建设中。这一举措符合罗斯福新政中的兴办公共工程，实施“以工代赈”的措施。

20.【答案】A。解析：法国、联邦德国、意大利、比利时、荷兰、卢森堡六国决定在煤钢联营的基础上筹建共同市场。1957年3月，六国在罗马签订《欧洲经济共同体条约》和《欧洲原子能联营条约》。《马斯特里赫特条约》的签署地点是荷兰的马斯特里赫特。《北大西洋公约》属于美国和欧洲国家的集体防卫协定，与欧洲一体化建设无直接关系。

21.【答案】B。解析：题干中只涉及美苏两国间的贸易，没有涉及世界其他地区经济发展情况，所以不能反映世界经济格局的变化，A项错误。由题干中信息可知，虽处于“冷战”格局下，但美苏两国有合作而且经济交流频繁，这说明美苏两国间的对抗形势出现缓和，B项正确。题干无法反映以美国为中心的资本主义世界经济体系的衰落，C项错误。苏联和美国的经济交流有利于经济全球化，但经济全球化趋势加快是在“冷战”结束后，D项错误。

22.【答案】C。解析：由题干中的“以市场为基础的经济”和“亚洲、东欧、拉美和非洲”可知，选项中只有世界贸易组织可以囊括上述国家和地区，C项正确。

23.【答案】D。解析：口述史学因来自普通民众，内容广泛，编纂者与亲历者可以直接面对面地接触，具有生动性、广泛性和民主性的优点。

24.【答案】B。解析：“前四史”指的是西汉司马迁的《史记》、东汉班固的《汉书》、西晋陈寿的《三国志》

和南朝刘宋时期范晔的《后汉书》。

25.【答案】C。解析：基本的历史知识包括重要的历史人物、历史事件和历史现象、重要的历史概念和历史发展的基本线索。

二、简答题

26.【参考答案】

“二战”后国际政治格局由两极格局向多极化转变的原因如下。

(1)政治：东欧剧变、苏联解体直接导致两极格局的终结。以欧盟为代表的区域集团为谋求更大发展，团结内部成员，向美国的单极发起挑战。

(2)经济：中国、日本、欧盟等经济体不断发展，具备成为多极化中的一极的实力。

(3)文化：现代科学知识和民主思想使广大国家认识到单极世界的危险性，愿意携手合作，谋求共同发展。

27.【参考答案】

乡土历史教学的功能包括以下几点。

(1)有利于补充、订正现行教材的缺略和错误。

(2)有利于激发学生学习历史的兴趣。

(3)有利于加深学生对重大历史事件和历史规律的认识和理解。

(4)有利于培养学生热爱家乡、热爱祖国的感情。

28.【参考答案】

新时期历史教师角色的转变的要求如下。

(1)从“教书匠”转变为“研究者”。历史教学的许多领域都有待人们深入探索，成为“研究者”就需要历史教师不断审视教学，对自己的教学行为加以研究、反思与改进，以探究和解决教学实际问题为出发点展开研究。

(2)从“知识的灌输者”转变为“思维的促进者”。要培养学生的学史兴趣、发展学生的历史思维，历史教师需要将引导学生学习“事实性”知识与“方法性”知识相结合，在教学中适当“留白”，促使学生进行思考、质疑、判断、分析等，掌握正确的学习方法。

(3)由机械的课程阐述者转变为课程资源的积极开发者。过去，历史教师习惯按照历史教学大纲和教科书的叙述去“教教材”，偏向严肃的历史学术资源而忽略了其他资源。新课程要求历史教师关注和开发包括教材、教学设备、博物馆、互联网和历史遗迹等物质资源，也包括教师、学生、家长及社会各界人士的人力资源。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)特点：同封建政治体制相结合；以家庭为本位；社会功能多样；持续时间长；科举制度与之密切结合。

历史作用：保证了选官的相对公平；巩固了封建专制统治；缓和了社会矛盾；稳定了社会秩序；强化了儒家伦理观念（或强化了安土重迁、重农抑商等观念）；一定程度上限制了人口流动。

(2)新变化：体现人格平等；突出私权保障；户籍管理法制化；解除人身束缚。

原因：资本主义商品经济的发展（或民族工业的发展）；受到欧美户籍制度的影响；民主思想的传播和推动；政府进行政策调整。

30.【参考答案】

(1)王老师的课堂提问体现了以下原则。

①王老师对成绩优秀的课代表和基础薄弱的李同学提问深度不同的问题,是从学生的实际出发,了解每个学生的不同个性、不同水平,正确估计学生的能力,有针对性地对不同水平的学生提出不同深度的问题,这体现了历史课堂提问的可接受性原则。

②王老师让学生自己思考并回答对《天朝田亩制度》的规定的看法,让学生设身处地进行思考,能够引发学生的兴趣,加深学生对所学内容的理解,让学生主动了解历史,这体现了历史课堂提问的趣味性原则。

③王老师让学生以小组为单位梳理本节课内容,通过讨论进行思考和推理,最后得出结论,发挥了学生在课堂中的主体作用,体现了历史课堂提问的学生主体性原则。

(2)历史课堂提问技能的功能有以下几点。

①集中定向。教师把学生分散的注意力和兴趣集中到某一个问题上,从而产生解决问题的自觉意向,调动学生的学习积极性。

②反馈检查。了解学生掌握知识的情况和认识水平,诊断阻碍学生思考的困难所在,发现教学过程中的难点与疑点,使教师及时调整教学,有的放矢地解决学生学习中存在的问题,从而准确把握教学活动的方向和进程,顺利达到课堂教学的目标。

③交流沟通。师生的问答过程是教师和学生以及学生之间交流信息的过程。这个过程沟通了感情,为学生提供参与的机会,不仅活跃了课堂气氛,有利于形成民主合作的教学风气,还可促使师生之间做到教学相长。

④发展思维。这就是要教师通过提问使学生运用已有知识分析和解决问题,从“有疑”到“无疑”,帮助学生在学业上不断取得进步。组织学生参与学习主要是指思维的参与,设计好课堂提问,是促进思维发展的有效方法。

⑤探究规律。提出问题是为了解决问题。教师要围绕重点提出环环相扣的问题。同时,教师应鼓励学生提出问题,然后引导学生沿着正确方向进行思考,培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

31.【参考答案】

(1)评价方法:表现性评价。不同意。理由是《义务教育历史课程标准(2011年版)》提倡“运用科学、可行和多样的评价方式,对学生的历史学习过程和效果进行价值判断。评价不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生在学习过程中的发展和变化”。教师运用表现性评价,能够通过活动了解学生对历史的直观认识程度,考查学生综合运用历史知识分析和解决问题的能力,从而提高学生对历史学习的兴趣,加强学生的综合能力及发展学生的良好个性。材料中教师布置的课外实践作业让学生在参与过程中,既有肢体的参与、思维的参与,又有情感的体验,符合新课程改革的相关理念。

(2)①学业评价要以课程标准中的“课程目标”和“课程内容”为依据,注重目标、教学和评价的一致性,运用科学、可行和多样的评价方式,对学生的历史学习过程和效果进行价值判断。②学业评价不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生在学习过程中的发展和变化。③学业评价应坚持诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合,教师评价与学生自我评价、同伴评价相结合,量化评价与质性评价相结合的原则。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师用多媒体教学设备播放一段历史动画视频。

教师:同学们观看完这段视频有何感想?

学生1:王羲之和朋友之间的感情十分深厚。

学生2:你说得不对,应该是当时的社会生产水平有很大提高。

教师:你为什么认为当时的社会生产水平有很大提高呢?

学生2:因为王羲之的朋友一次就送给他9万张画纸,试想一下,如果当时社会生产力水平没有提高,这位朋友就是想送这么多画纸也弄不到呀。

教师:这位同学分析得很正确。这段动画视频反映的是南北朝时期历史人物间的故事。那么在这之前,纸张的生产和使用情况如何呢?接下来,就让我们通过新课学习来找出这个问题的答案。

【设计意图】教师以问题的形式进行导入,能够激起学生的好奇心,调动学生学习新课内容的兴趣。

环节二:新课讲授

教师活动:教师利用多媒体教学设备展示关于殷墟甲骨文、西周的毛公鼎和长沙马王堆汉墓帛书的相关图片,通过带领学生观察图片中的相关内容,引导学生分析图片中隐含的历史信息,了解在纸发明前我国古代先民使用的书写材料。

学生活动:学生在教师的引导下,通过观察图片,知道纸问世之前,古人把文字刻画、书写在甲骨和简帛上面,或铸刻在青铜器物上面。同时,学生思考上述的书写材料有哪些优缺点。

教师活动:教师引导学生分析纸问世前书写材料的优缺点,进而指出携带不便和造价昂贵是这些书写材料的最大缺点。教师向学生介绍典故“韦编三绝”,将典故的主要内容向学生做详细阐释。

学生活动:学生通过分析典故内容,了解在春秋时期,人们用毛笔将需要记录的内容写在竹简上,这同之前的书写材料相比是一大进步。

教师活动:教师用多媒体教学设备展示关于汉武帝阅读竹简奏章的动画视频,引导学生分析西汉时期纸的出现。

学生活动:通过观看动画视频,学生了解到汉武帝每日阅读的竹简奏章重达一百余斤,不方便阅读和办公。在这种需求下,西汉时期的劳动人民总结生产经验,掌握造纸的基本方法。

教师活动:教师向学生介绍“蔡侯纸”,帮助学生了解“蔡侯纸”得名的原因及其重要意义。

学生活动:学生通过教师的介绍得知造纸术经过蔡伦的改进,质量提高,价格下降,逐步得到推广。

教师活动:教师将不同时期的书写材料的相关信息制成表格(具体内容如下),要求学生结合所学知识将表格内容补充完整。

项目	东汉之前的书写材料	蔡侯纸
自身重量		
原料来源		
制造成本		
使用范围		

学生活动:学生根据所学知识将教师列出的表格补充完整,具体内容如下。

项目	东汉之前的书写材料	蔡侯纸
自身重量	十分笨重	轻薄
原料来源	竹木、绢帛、动物皮革	废渔网、树皮等下脚料
制造成本	较为昂贵	造价低廉,易于推广
使用范围	重要的政府文书	官方和民间广为使用

教师活动:教师播放日本动画片《聪明的一休》中一休在书写信件的片段,指出日本民众在古代能够用纸

进行书写,得益于中国造纸技术的东传,进而通过示意图带领学生了解我国造纸术向亚洲其他国家、非洲、欧洲的传播路线。

学生活动:学生在教师的带领下掌握关于我国造纸术向亚洲其他国家、非洲、欧洲的传播路线的相关内容。

【设计意图】通过教师引导、学生积极主动参与的形式,树立以学生为主体的教学理念和授课新模式,践行新课标的设计理念。通过多种多样的教学方式,活跃课堂气氛,增强学生学习兴趣,培养学生正确识记和思考解决问题的能力。教师以知识拓展为载体,丰富学生的学习内容,树立正确的知识观念和其他价值理念。

环节三:小结练习

教师活动:教师通过黑板上的树状知识结构图,对本节课的重要知识点进行回顾,帮助学生明确需要掌握和记忆的知识。

学生活动:完成相关的练习题,为教师所留的复习和预习内容做准备。

【设计意图】教师通过知识结构图的形式,帮助学生明确本课知识间的内在联系,增强对知识的理解。教师借助练习题,检测学生的学习效果。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学) 标准预测试卷(八)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：根据题干并结合所学知识可知，有规律性的刻画符号是早期人们用来记事、传递信息的媒介，A项正确。甲骨文的出现是汉字体系成熟的表现，B项错误。甲骨文已经脱离图画，成为书写文字，C项错误。原始文字是信息的载体，不是无意义的涂鸦，D项错误。

2.【答案】C。解析：宗法制的核心内容是嫡长子继承制，确立了王位继承的唯一性，有利于统治阶级内部的稳定和团结，被后世沿用，C项正确。一夫一妻多妾制在宗法制确立以前就已经实行，A项错误。“三纲五常”的伦理观念是西汉董仲舒提出的儒家伦理观念，B项错误。宗法制协调的是家族内部关系，不是家族之间的关系，D项错误。

3.【答案】A。解析：题干内容反映的是“君子”的人品观，而“穷则独善其身，达则兼济天下”就属于典型的“君子”的人品观，A项符合题意。“位卑未敢忘忧国，事定犹须待阖棺”体现的是忠于国家的思想观点，B项不符合题意。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”强调的是认识事物需要实践，C项不符合题意。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现的是高度的社会责任感，D项不符合题意。

4.【答案】A。解析：根据题干中的“蒙恬”“长城”“匈奴”等信息，可推知是秦始皇统一全国后为保卫北方边境安全，派遣蒙恬出击匈奴并修筑长城防御匈奴。

5.【答案】D。解析：西周实行分封制。秦朝实行郡县制。结合西汉初期地方行政制度可知西汉实行郡国并行制，D项正确。

6.【答案】A。解析：明朝中后期西学的传入对当时的中国士人了解西方提供了条件，A项符合题目要求。我国传统科技在西学传入后并没有实现转型，B项不符合史实。中西文明的交流随着交通路线的开通就已开始，C项说法错误。明朝中后期是在16世纪中叶以后，欧洲启蒙运动尚未开始，D项说法错误。

7.【答案】C。解析：中国古代统治者对官吏擅权的防范主要体现在官员之间的相互制约。题干没有反映官员间的相互制约，A项说法错误。题干中各朝的官员数额应该是中央与地方官员的总数，B项说法错误。题干反映的是我国古代历朝官员数量的增多，可以反映国家管理的加强，说明国家统治机器不断完善，C项说法正确。古代官员数额的增加并不意味着行政效率逐步得到提升，D项说法错误。

8.【答案】D。解析：题干反映晚清时期政府间外交礼节的变化，没有涉及领事裁判权，A项错误。题干中的这一规定并不代表中美两国开始平等外交往来，B项错误。这一规定是美国为了取得外交礼节上的平等，与加深我国半殖民地化的程度无关，C项错误。这一规定是美国强加给我国的，反映我国被迫接受近代外交规则，D项正确。

9.【答案】A。解析：根据题干可知，19世纪末上海的现代工业获得发展，进而导致人口数量激增。此时上海的现代工业中，民族资本主义企业占有较大比重，A项符合题目要求。B项在题干中没有相关体现。当时上海的民族资本主义企业主要是轻工业，没有形成独立的工业体系，C项说法错误。上海的城市功能仍以经济为主，1895年后没有发生变化，排除D项。

10.【答案】A。解析：面对日本的侵略行径，蒋介石和国民政府把西南地区工业作为建设重点，是为了适应对日作战的需要，说明国民政府准备向战时经济体制转变，A项符合题目要求。西南地区工业的发展，在一定程度上有利于平衡地区经济发展，但不是国民政府当时工作的重点，排除B项。C、D两项在题干中没有

相关体现。

11.【答案】D。解析：第二次鸦片战争期间，“美国只是‘给予联军以道义上的支持和合作’”，美国在战后获得的权益不包括军费赔偿，排除A项。B项是《辛丑条约》的内容，予以排除。C项是列强在《马关条约》中获取的权益，予以排除。第二次鸦片战争中，美国参与签订了《天津条约》，获取了军舰和商船可在长江各口岸自由航行的权益。D项符合题目要求。

12.【答案】D。解析：我国进入近代后，通商口岸城市受到外国资本主义的冲击要早，思想较为开放，广大农村地区特别是偏远农村受到的冲击较小，在思想上仍处于保守和封闭状态，D项符合题目要求。A、B、C三项是对题干内容的片面解读，予以排除。

13.【答案】C。解析：1958年开始的“大跃进”和人民公社化运动造成农轻重发展比例的严重失调，给国民经济造成较大损失。题干中对城市工矿企业职工进行精简，正是纠正工作中存在的“左”倾错误，A项说法错误。题干中对于城市工矿企业职工数量进行压缩，是为了促进农村和城市经济的协调发展，不是稳定城乡二元经济结构，B项说法错误，C项说法正确。题干中的举措不能推动农村城镇化的进程，D项说法错误。

14.【答案】C。解析：题干中的时间是1984年，A项对应的时间是1978年，B项对应的时间是1979年，D项对应的时间是1993年。C项符合题目要求。

15.【答案】B。解析：根据题干和相关史实可知，克利斯提尼通过改革将以血缘为标准的部落选区转变为以地域为标准的部落选区，促使雅典民主政治确立，B项符合题目要求。A、C、D三项在题干中没有相关体现。

16.【答案】A。解析：题干中罗杰·舍曼提出的方案体现了国会内部的权利制衡原则，使得大州和小州权力均衡，A项符合题意。联邦主义原则强调中央与地方的权力关系，B项不符合题意。共和主义原则和三权分立原则在题干中没有相关体现，排除C、D两项。

17.【答案】D。解析：潘建伟院士主要从事量子信息的相关研究。德国物理学家普朗克是量子理论的奠基人，D项正确。伽利略是近代实验科学之父，A项错误。牛顿创立近代力学理论，B项错误。爱因斯坦提出相对论，C项错误。

18.【答案】A。解析：19世纪中期，英国完成工业革命，在提高社会生产力的同时也对环境造成严重污染。英国的第一个公共卫生条例涉及医疗、大气和食品安全问题，反映工业革命给英国造成巨大环境问题，A项正确。B、C、D三项与题干内容无关。

19.【答案】D。解析：根据题干中的“1922年”“莫斯科”可知本题考查的是苏俄时期的社会经济状况。结合史实可知，1921年3月的俄共（布）十大上通过的《关于以实物税代替余粮征集制》的决议，标志着新经济政策开始实施。苏俄政府将管控的中小企业出租给彼得罗夫这样的经营者，通过引入社会资本、恢复商品流通等措施，重振社会经济。彼得罗夫生意红火的原因得益于新经济政策的实施。

20.【答案】D。解析：苏联政府为实现国家工业化，制订“一五”计划时将发展重点放在重工业，轻工业、农业等领域相对受到忽视，从而造成国民经济比例的失调，出现题干中的现象。此时新经济政策已被斯大林的社会主义工业化方针取代，A项错误。B、C两项与史实不符。

21.【答案】A。解析：结合所学知识可知罗斯福的新政措施保护劳工权利，允许工人以集体的形式和雇主进行谈判，A项正确。B、C、D三项与实际情况不符，予以排除。

22.【答案】A。解析：马歇尔计划推动欧洲经济复兴，并且强化了美国在欧洲的经济影响力，题干中的现象正是其体现，A项正确。瓶装可乐在联邦德国的销量奇迹不能反映其经济发展的整体速度，B项错误。题干没有提及欧洲一体化建设，C项错误。瓶装可乐在欧洲生产和畅销是经济全球化的表现，而非欧洲大众文化的衰退，D项错误。

23.【答案】B。解析：“三通”分别指唐代杜佑的《通典》、南宋郑樵的《通志》、宋末元初马端临的《文献通考》。

24.【答案】A。解析：英国史学家巴勒克拉夫审视自“二战”以来世界发生的变化，建议重新定义欧洲和世界历史的研究理论，并在《当代史学主要趋势》（1976年）一书中最先明确提出“全球历史观”。

25.【答案】B。解析：由于题干中提到的内容知识性强，情感因素少，比较枯燥，因此在教学中，需要教师以简明通俗的语言，配合图表等辅助手段，进行清晰的讲解和论证，帮助学生理解和掌握。

二、简答题

26.【参考答案】

抗日民族统一战线的建立过程大致包括以下内容。

（1）1935年，中国共产党发表《八一宣言》，呼吁建立抗日民族统一战线。

（2）1935年，中共瓦窑堡会议确立了建立抗日民族统一战线的方针。

（3）1936年12月，西安事变和平解决，揭开了国共两党合作抗日的序幕，标志着抗日民族统一战线的初步形成。

（4）1937年“八一三事变”后，国民党发表《自卫抗战声明书》。之后中国工农红军改编为国民革命军第八路军和新四军，两党开始在军事上进行合作。

（5）1937年9月，蒋介石发表“庐山谈话”，公布了中共中央提交的《国共合作宣言》，表示同意停止内战，共同抗日，抗日民族统一战线正式形成，第二次国共合作正式形成。

27.【参考答案】

选择教学适用的史料需要注意以下几点。

（1）根据课程标准，灵活调整教学的目标并选取史料（更多选取第一手史料）。

（2）根据学生情况来选择史料（不宜选取文字阅读量过大的史料）。

（3）研读史料，精心设问，置疑解惑。

（4）选择多样化的史料，丰富课堂讲授内容，在观点的碰撞中锻炼学生的思维。

（5）带着问题去研读史料，选取其中能够激发学生情感、态度，促使学生形成正确价值观的史料。

28.【参考答案】

教师选择历史教学方法时应考虑的因素如下。

（1）学生实际。学生的实际情况关系到历史教学方法的选择，教师需要对学生的实际情况进行科学、准确地研究和分析，有针对性地选择和运用历史教学方法。

（2）教师的自身素质。只有适合教师素养的历史教学方法，才能被教师充分理解和把握，在实际教学活动中才能有效地发挥作用。教师必须结合自身的实际选择历史教学方法。

（3）教学目标和教学内容。不同年级、不同的教学目标和教学内容差别较大，教师需要根据教学目标和相关内容选择适应的历史教学方法。

（4）教学环境条件。教师选择历史教学方法，需要综合考虑教学环境条件，对历史教学方法进行优化组合，充分发挥教学环境条件的功能。教师在历史教学方法的选择和应用中，要以启发式教学思想作为指导思想，同时充分关注学生的参与性。

三、材料分析题

29.【参考答案】

（1）主要特点：社会分化明显，更多社会阶层出现；行业特征突出；人口的流动方向主要从农业流向商业、手工业等部门，由农村逐渐向城镇流动，农业人口逐渐减少。

原因：明代商品经济发展（商业的发展）；政府对人口控制的放松（人身依附关系松弛）；赋役沉重；土地

兼并加剧；科举制度的推动；自然灾害频繁等。

(2)原因：近代早期民族国家兴起，需要大量职业官僚人员；资本主义萌芽发展，新航路开辟，产生大量富有的商人、资产阶级新贵族；以文艺复兴、宗教改革、启蒙运动为形式的文化运动，培养了大批适应社会发展的知识分子；工业革命推动资产阶级和无产阶级力量壮大。

共同影响：促进新的经济因素（中国资本主义萌芽，英国资本主义经济）的发展；推动具有民主色彩的思想产生；推动阶层流动；推动社会变革。

30.【参考答案】

教师使用的教学资源是历史影视资源。历史影视资源使用原则包括以下几点。

(1)真实性原则。许多影视作品因生动形象受到学生的欢迎，但是中学生的理性判断思维能力不强，部分剧情被学生接受后会以假乱真，影响学生评价历史事物的标准。教师应仔细甄别其中的历史情节，慎重选用。

(2)区别性原则。应用历史影视资源时，教师应认真把握各类历史影视资源的特征，了解中学生对各类历史影视资源认知的心理规律，备课时要结合教学内容，认真分析其史料价值，区别对待各类历史影视资源。

(3)结合学生实际原则。新课程改革强调教学中学生的主体地位，所以教师在选择历史影视资源时，需要考虑学生的学习生活实际，贴近学生现阶段的知识水平。

(4)精选性原则。由于教学时间有限，教师在历史教学中运用历史影视资料时须精挑细选，选取针对教学重难点的典型人物、事件的作品，达到强化教学效果的目的。

(5)目的性原则。一切教学手段都是为教学目的服务，使用历史影视资源也应从教学目的出发，明确指导思想，防止和克服盲目性和随意性。

31.【参考答案】

(1)韩老师的教学行为，存在以下问题。

①韩老师未能树立正确的指导思想。教师运用教学方法，要始终坚持以启发式为教学指导思想，充分发挥学生的主体能动作用。材料中的韩老师忽略了学生在学习中的主体地位，一味地采取措施逼迫学生被动学习，造成学生学习兴趣和学习热情的丧失。

②韩老师在教学过程中没有做到将各种教学方法进行优化组合。历史教学过程是一个复杂、多变的动态过程，在教学中采用一种方法，很难全面完成教学任务。材料中的韩老师注重讲述法和讲解法，忽略了其他教学方法的优点，使得教学过程缺少乐趣，学生没有学习热情。

③韩老师忽视了教学中的情感因素。教学过程既是师生之间传递知识的过程，又是情感交流的过程。韩老师在学生管理和教学中铁面无私，使得学生对她的畏惧比热爱之情更多，因此没有学习激情，甚至为了完成作业互相抄袭，影响了学习效果。

(2)教师制定教学策略时应遵循的原则如下。

①针对性原则。教学策略是为完成特定目标而采取的有针对性的措施。教学目标是课堂教学的出发点和归宿，在课堂教学中起着定向作用，是确定教学内容、选择教学方法、评价教学效果的依据。

②综合性原则。在课堂教学中，教师选择或制定教学策略必须对教学的内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。

③多样性原则。为了满足教学上的需要，应改变原有的单一、被动的学习方式，建立旨在充分调动和发挥学生主体性的多样化学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

④可操作性原则。教学策略是可供教师和学生在学习中参照执行或操作的方案，要依据学习和教学理论，制定符合学习内容、学生的特点，适合教师的基本素质条件的教学策略，不能凭空想象，脱离实际。

⑤灵活性原则。没有任何一种教学策略是最好的,也没有任何一种教学策略可以适用于所有教学情境,教师对于历史课程的教学策略有相当大的选择性。如果教师能选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法并将其组合起来,就能保证教学过程的有效进行,实现特定的教学目标。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师活动:教师通过多媒体教学设备播放有关波士顿倾茶事件的视频资料,借此向学生抛出该历史事件出现的历史原因及其后果。

【设计意图】教师借助视频内容导入新课教学,便于引起学生的注意力。通过波士顿倾茶事件引出英国与北美殖民地间的矛盾,为本课的主要教学内容的学习做好铺垫。

环节二:新课讲授

教师活动:教师引导学生回忆新航路开辟后北美殖民地和英国经济的发展状况,通过比较北美殖民地同英国经济之间的矛盾,使学生明白导致美国独立战争发生的根本动因,即英国同北美殖民地在资本主义经济上的矛盾。教师可以指导学生以“北美殖民地是否是英国经济的附庸”为题进行辩论,一组代表英国殖民当局,一组代表北美殖民地,争论如何维护自己的经济利益。

学生活动:学生分组进行辩论,每组派代表阐述观点,其他学生补充。

总结:北美殖民地想要独立发展资本主义经济,英国当局则希望北美殖民地永远作为它的原料产地和商品市场,竭力压制北美殖民地经济的发展。

教师活动:教师可以播放有关华盛顿领导北美民兵抗击英军的战役和美国独立战争大致经过的纪录片。教师要求学生以表格形式总结独立战争经过。

学生活动:每组派代表展示本组制作的表格(具体内容如下表),讲述本组总结的独立战争的经过。

时间节点	具体内容
爆发	1775年4月,莱克星顿枪声,北美独立战争开始
建军	1775年5月,第二届大陆会议召开,决定整编大陆军,委任华盛顿为总司令
建国	1776年7月4日,大陆会议通过杰斐逊起草的《独立宣言》,英属北美13个殖民地正式宣布独立
转折	1777年,萨拉托加大捷,提高了美国的国际地位,得到了法国、荷兰、西班牙等国的支持
胜利	1781年10月,英军主力在约克镇投降,美国独立战争结束
独立	1783年,英国承认美国独立

教师活动:教师对各组的发言进行简要的点评。教师向学生讲述独立战争胜利后,北美十三个殖民地的政治、经济和社会状况,并以“独立后的北美”为题,请学生扮演各州的议员,探讨独立后的北美殖民地应该何去何从。

学生活动:学生表演结束后,得出结论。

教师活动:教师用多媒体教学设备展示有关华盛顿、麦迪逊、亚当斯等人对当时的邦联体制的看法的材料内容,引导学生了解美国的国父们深刻认识到邦联体制对于国家发展的制约性,应该对邦联体制进行改革,建立一套适应国家发展的新体制。国家最终应该选择哪种体制,请同学们在小组内展开讨论,形成自己的结论。

学生活动:学生进行讨论,最终得出各州相对独立自主、联邦政府统一协调管理的结论。

教师活动:按照学生的讨论结果,教师向学生讲授美国《1787年宪法》的内容,重点讲述该宪法对美国“三权分立”原则的确立、联邦制确立所产生的历史影响。

【设计意图】教师通过设置疑问和学生辩论,激发学生的学习热情,带着问题讲授新课突出教学的重难点。

环节三:小结练习

教师活动:通过简要回顾本节课所学的内容,要求学生重点记忆美国独立战争对美国历史产生的历史影响。

学生活动:对本节课所学内容进行整理,通过演练相关试题,对相关知识进行巩固。

【设计意图】学生在教师的带领下,通过对本课教学内容的简要梳理,明确有关独立战争的相关知识,实现课程标准中对本课提出的目标要求。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(九)参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】A。解析:根据题干内容可知,分封制度的实行,有力地推动了中原文明的传播,A项说法正确。题干没有强调分封制对西周统治起到巩固作用,B项说法错误。C项与题干内容不符,予以排除。D项属于对题干的过度推断,予以排除。
- 2.【答案】A。解析:根据题干中曹魏政府令诸郡中正官以“忠”“礼”“友”“谦”“信义”等儒家理念来选拔官员可知,九品中正制度受到了儒学的影响,A项正确。B、D两项在题干中没有相关体现。中正官以门第为标准选拔人才是在东晋南朝时期,C项不符合史实。
- 3.【答案】B。解析:1975年,我国考古工作者在湖北省云梦县发掘墓葬时整理出大量竹简,即睡虎地秦简。
- 4.【答案】C。解析:由题干中的贸易物品的名称可知,其不属于日常必需品,基本都是奢侈享用性的商品,推知是为了满足特定人群的消费需求,C项正确。
- 5.【答案】B。解析:根据题干内容可知,汉朝设立的刺史制度对地方官员能够有效管控,防止官员和贵族勋戚侵害百姓,有利于维护社会稳定,B项符合题目要求。刺史的设立有利于中央对地方的管控,A项说法错误。门下省对中书省的决议有封驳权是在隋唐时期,C项不符合题目要求。郡国并行在题干中没有体现,排除D项。
- 6.【答案】B。解析:我国古代社会无论封建王朝怎样更迭,以小农经济为代表的经济基础未曾动摇,皇权专制的政治制度日益强化,导致“一个简单循环的怪圈”的出现。
- 7.【答案】A。解析:根据“他们使儒家思想更趋实事求是,与国计民生靠得更近”可知,明清之际思想家经世致用的思想主张符合题干要求。
- 8.【答案】C。解析:题干内容反映清政府重视经济利益,不关心司法主权和关税主权,这是一种国家主权意识缺失的表现,C项正确。
- 9.【答案】C。解析:题干中的“早期维新派主张设立议院,基本都是从得民心……出发的”,体现了儒家的民本思想,A项说法错误。B项在题干中没有相关体现。题干反映了早期维新派设立议院的侧重点在于通民情、办公事,不是通过议院制定宪法,实行君主立宪,C项说法正确。早期维新派此时还处于对西方政治制度的热心学习阶段,对西方议会制的弊端尚不了解,D项说法错误。
- 10.【答案】D。解析:题干内容表明清政府支持民族资本主义而不是压榨民族资本主义,在客观上推动了民族资本主义的发展,D项正确。
- 11.【答案】B。解析:根据题干内容可知,梁启超非常重视具有较高素质的公民在国家建设中的作用,倡导培养新的公民,B项符合题目要求。
- 12.【答案】A。解析:1945年8月,毛泽东赴重庆与国民党进行谈判,目的就是希望通过国共两党和平协商,创建中华人民共和国,这也是“当时爱好民主自由人士”的期盼,A项说法正确。国共双方始终存在隔阂,B项说法错误。共产党领导人民推翻国民党的反动统治与题干不符,C项说法错误。“当时爱好民主自由人士”希望国共两党实现合作,不是共产党和民主党派合作,D项说法错误。
- 13.【答案】C。解析:根据题干内容可知,我国实行的政治协商制度,使民主党派以及其他无党派民主人

士可以广泛地参与到政权中来，发挥参政议政作用，体现政治协商制度具有包容性和灵活性，C项正确。A、B、D三项在题干中没有相关体现。

14.【答案】C。解析：农业社会主义改造发生在1953—1956年，A项说法错误。从题干中陈云向中央递交的报告名称可知，党中央的领导人对于人民公社化运动进行反思，实际上是对“大跃进”思想的纠偏，B项错误，C项正确。家庭联产承包责任制开始于1978年，D项错误。

15.【答案】D。解析：根据题干可知，雅典城邦公民代表可以核查现任和离任官员的账目，可以对离任官员在规定日期内进行“任何公私指控”，这体现了雅典城邦民主政治注重公民主权地位的原则，D项符合题目要求。A项说法是对题干部分内容的过度推断。B项在题干中没有相关体现。C项与题干内容不符。

16.【答案】D。解析：麦迪逊所说的“现制度”是指当时的邦联体制。题干内容反映了麦迪逊决心从根本上改变邦联体制的松散状态，实行联邦制度，D项符合题目要求。当时联邦体制尚未建立，排除A项。麦迪逊不是邦联体制的维护者，排除B项。C项是对题干中麦迪逊信件内容的曲解。

17.【答案】C。解析：从题干中“一个期待养老金的人是最守本分的人，也是最容易统治的人”“社会保险是一种消除革命的投资”“那些先生们（社会主义者）的声音就会成为鸟的空鸣”等信息可知，俾斯麦主张通过社会保险来加强社会控制，C项正确。

18.【答案】D。解析：“第五维空间”“虫洞旅行”“星际航行”等概念是相对论中的重要观点，D项正确。

19.【答案】B。解析：结合苏俄时期的相关史实可知B项说法正确，符合题目要求。

20.【答案】D。解析：题干评论的体制应当是斯大林模式。该模式开创了一种不同于资本主义国家的新型工业化模式，D项正确。

21.【答案】B。解析：“战争中遭受严重创伤，没有任何一个国家能够有资格为其他国家恢复经济而分担成本，它们在某些贸易上存在互补，但没有足够的资金进行互补性贸易”，说明西欧国家无法承担战后恢复的重任，只能把希望寄托在外来的援助上，马歇尔计划适应了这种要求，B项正确。

22.【答案】C。解析：根据题干中的“霸王行动”“登陆作战”“开辟了第二次世界大战的西线战场”等信息可知，该行动应是诺曼底登陆，发起时间为1944年6月6日。1939年9月，德国闪击波兰，标志第二次世界大战的爆发。日军偷袭珍珠港发生在1941年12月7日。日本签署无条件投降书的时间是在1945年9月。

23.【答案】A。解析：今天所说的“史记三家注”是指南朝宋裴骃的《史记集解》、唐代司马贞的《史记索隐》和张守节的《史记正义》。

24.【答案】C。解析：唐代史学家刘知几撰写的《史通》分为内篇和外篇。其中，内篇为全书的主体，着重讲史书的体裁体例、史料采集、表述要点和作史原则，以评论史书体裁为主。《史通》是中国史学史上最早的从理论上和方法上着重阐述史书编纂体裁体例的著作。

25.【答案】D。解析：历史教育不仅传授基本的历史知识，揭示自然和社会的客观规律，培养历史学科能力，更重要的是通过对历史学习，陶冶学生的精神以及培养学生良好的人格。

二、简答题

26.【参考答案】

我国对外开放的主要进程如下。

（1）建立经济特区。1980年，深圳、珠海、汕头、厦门成为第一批经济特区。1988年，中央政府在海南岛设置海南经济特区。

（2）确定沿海开放城市。1984年，开放天津、上海、福州、广州等14个沿海港口城市，并在这些城市设立经济技术开发区。沿海城市的开放加快了利用外资、引进技术的步伐。

(3) 确定沿海开放区。1985年起, 确定长江三角洲、珠江三角洲、闽东南地区和环渤海地区作为沿海开放区。

(4) 浦东的开发。1990年, 开发并设置上海浦东新区, 成为我国20世纪90年代改革开放的重点和标志。

(5) 对外开放范围的继续扩大。1992年, 开放重庆等5个长江沿岸城市, 开放哈尔滨、成都、昆明、长春等18个内陆省会城市和满洲里等13个边境城市。

27. 【参考答案】

历史教师营造有利于学生学习历史的良好环境的实施要点如下。

(1) 教师与学生的关系。教学是教师与学生交互作用的双边活动, 师生之间的关系是教学环境中最为重要的因素。在教学中, 教师的教与学生的学是相互统一的, 教学环境的生成也是师生之间相互依存、相互配合、相互促进的结果, 一般来说, 师生关系如何主要取决于教师, 教师的言传身教起着举足轻重的作用。

(2) 学生与学生的关系。学生在学校的学习是在有组织的群体中进行的, 其中形成的学生之间的关系对学生个体的学习和发展非常重要。学生之间的关系有三种类型, 其中班集体中的学生关系是最主要的, 一个班集体的认同感、荣誉感、归属感如何, 以及是否团结、合作、互助、协调, 是否有良好、健康的班风, 都是构成学习环境的重要因素, 对学生的学习有直接影响。

(3) 课堂气氛。课堂环境下的教学氛围, 对教育教学活动有着直接影响。历史课堂的教学氛围, 应该是充满民主、平等、合作、互动的, 因此, 教师在教学过程中, 不仅要注意自己的表述, 还要注意调动和协调学生的学习倾向, 引导其参与到教学活动中, 使课堂氛围保持活跃的状态。

(4) 物理环境的建设。教学的物理环境是开展教学活动的物质条件, 其中最主要的是教室环境, 教室环境除了常规设计外, 还可通过改变学生课桌摆放方式、创设历史教室等方式为学生提供更好的历史学习环境。

28. 【参考答案】

按照教学方法的外部形态以及相对应的这种形态下学生认识活动的特点, 中学教学活动中常用的历史教学方法可以分为五类。

(1) 以语言传递信息为主的方法, 包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。

(2) 以直接感知为主的方法, 包括演示法、参观法等。

(3) 以实际训练为主的方法, 包括练习法、实验法、实习作业法。

(4) 以欣赏活动为主的方法, 如陶冶法等。

(5) 以引导探究为主的方法, 如发现法、探究法等。

三、材料分析题

29. 【参考答案】

(1) 特征: 贸易次数频繁, 贸易涉及的地域范围广; 从事海上贸易的商人数量众多, 出身于社会不同阶层; 贸易属于民间性质, 受政府的严格控制。

原因: 社会经济(农业、手工业、商业)的发展; 我国东南地区经济崛起(经济重心南移); 政府对海上贸易的鼓励; 当时造船技术、航海技术的进步。

(2) 作用: 促进中外经济贸易发展, 交换物产, 互通有无; 充当使者, 传递中外信息, 加强国家之间的政治交往; 传播中外文化和科学技术, 增进国家和人民间的了解与信任。

30. 【参考答案】

(1) 史料教学法。优势: 教师提供给学生的史料是一种媒介, 方便学生了解过去, 认识历史。教师传授给学生的是运用这些史料探究历史的方法, 由学生自己根据大量的史料去感受、认识历史, 得出对历史事件和历史人物的认识。

(2)在史料教学中,史料的选取是教师进行设计的重中之重。这位教师在这一环节呈现的史料有以下几个问题。

①史料选取过长,不够精练。学生阅读史料时间过长,不利于掌握教学节奏。

②教师选取的史料虽然注意到了广泛性和多样化,但是史料之间缺乏横向联系,造成信息的碎片化,不利于学生的理解。这位教师的根本问题出在对学情没有充分的了解,把自己的臆断强加给学生,从而造成了这样的失误。

③教师选取的史料来源单一,选取史料的科学性和真实性存疑,不利于学生全面掌握史料的选取和使用的技能。

31.【参考答案】

(1)优点如下。

①在导入部分该教师用的是地图,进而得出日本的自然特点,体现了历史课程的综合性,符合新课改的相关理念。

②在说明日本的自然地理特点后,该教师进一步指出“日本人常有对国家和民族的忧患意识和危机感”,这样就为下面的学习内容做了铺垫,体现了导入的衔接性原则。

问题如下。

①课程标准规定在历史的教学教师要注重对基本史实进行必要的讲述,使学生知晓历史的背景、主要经过和结果,在此基础上,引导学生思考问题,对历史进行正确的理解,对史实做出合理的判断。但是,该教师在讲授“大化改新”的内容时仅是指导学生阅读教材,了解此次改革的主要内容。这样会对学生感知教学内容产生不利影响。

②该教师通过组织学生进行小组活动,讨论日本的“大化改新”与我国的隋唐政治经济制度有哪些相似的地方,它们之间有何联系。这是一道有一定难度的问题,而前面“大化改新”的主要内容是由学生阅读教材进而掌握的。如果学生对“大化改新”的内容理解不到位,就无法顺利完成这道问题。

(2)建议如下。

该教师在讲述“大化改新”的内容时,对改革的主要内容进行具体讲解,对一些难以理解的名词进行详细解释,如班田收授法等,提供图片或史料帮助学生理解。教师在学生对“大化改新”的内容有了初步掌握之后,再让学生以小组为单位进行相关讨论。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师用多媒体教学设备展示上一节课的学习内容。

教师:同学们,我们上一节课学习的主要内容是什么?

学生:汉武帝为加强中央集权采取的各项措施。

教师:结合之前的学习内容,我们知道,封建王朝在清明君主的治理下呈现强盛安定的社会发展局面,进入封建王朝后期,由于天灾人祸,国家政权变得动荡不安,西汉是否如此呢?

学生:西汉王朝也是如此的。

教师:大家结合自己的知识储备,能否说一下朝代歌?

学生:夏商与西周,东周分两段。春秋和战国,一统秦两汉。三分魏蜀吴,两晋前后沿。南北朝并立,隋唐五代传。宋元明清后,皇朝至此完。

教师：通过朝代歌我们可以知道，汉朝分为两部分。汉朝都城在长安时的历史时期称为西汉，汉朝都城在洛阳时的历史时期称为东汉。那么，东汉的建立者是谁？东汉建立后是怎样发展的？接下来，就让我们带着这些问题一同学习新课内容。

【设计意图】在导入环节，教师采取温故知新的方式，一方面可以强化学生对已学知识的记忆，另一方面可以为新课的学习做好过渡。朝代歌的引入是导入环节的一个亮点。

环节二：新课讲授

（一）光武中兴

教师：通过之前的学习，我们知道在汉武帝统治时期，西汉进入鼎盛时期。任何朝代都是有盛有衰的，西汉末年朝政越来越腐败，民不聊生。此时，出现了短暂的王朝更替闹剧。同学们是否可以简单描述一下相关内容呢？

学生：公元9年，外戚王莽夺取政权并建立了新朝，存在了两百多年的西汉灭亡。

教师：面对西汉末年的朝政腐败，王莽采取一系列改革措施，史称“王莽改制”。但是王莽的改革措施严重脱离实际情况，加剧了社会动荡，最终导致绿林、赤眉起义。王莽建立的新朝被农民起义推翻，王莽本人也被杀。西汉宗室刘秀在农民起义中脱颖而出，建立了一个新的朝代，即东汉。同学们，这是东汉建立前的社会状况，我们对此有了一定的了解。根据之前归纳的封建朝代建立的三要素，请同学们找出东汉建立的三要素。

1. 东汉的建立

时间：公元25年。

建立者：东汉光武帝刘秀。

都城：洛阳。

2. 光武中兴

教师用多媒体教学设备展示反映东汉时期疆域范围的历史地图和相关材料。

教师：东汉建立初年的社会情况如何呢？请同学们观看课件上的地图及相关材料，对这一问题进行思考。

学生结合历史地图和材料内容阅读教材，进行积极思考。

教师：通过历史地图我们可以看出东汉建立初，还有不少地方割据政权存在，比如更始政权、建世政权等。刘秀用了很长的时间最终实现了国家的统一。通过材料，我们可以看出当时的社会经济和西汉初年较为相似，社会生产力遭到严重破坏，人民流离失所，缺衣少食。刘秀作为当时东汉的最高统治者，首要任务便是恢复、发展社会经济，巩固政权。当时应该采取什么样的举措来恢复、发展社会经济呢？请同学们以军师的身份为刘秀出谋划策。

学生阅读教材后结合自己的理解，纷纷给出恢复、发展社会经济的相关举措。

（1）具体措施

①刘秀多次下令释放奴婢，减轻农民的负担，减轻刑罚。

②在地方上合并郡县，裁减多余的官员，加强对官员的监督，严厉惩处贪官污吏。

③允许北方少数民族内迁，缓和民族矛盾。

教师：请同学们仔细看看这些措施和西汉初年统治者恢复、发展社会经济的措施有没有相同之处呢？

学生对教师的提问予以回答。

教师：东汉初年采取的措施和西汉初年为恢复、发展社会经济采取的措施有不少相似之处，比如都释放奴婢为平民、减轻农民负担。比较是历史学习中经常用到的一种方法，在这里我们就使用了这种方法，希望同学

们可以掌握这种方法,以便更好地学习后面的内容。

(2) 中兴局面的形成

教师:光武帝刘秀统治后期,社会出现了比较安定的局面,社会经济得到恢复和发展,史称“光武中兴”。我们之前学习的“文景之治”,也是政治清明、社会经济发展较快的历史时期。下面请同学们思考“文景之治”和“光武中兴”出现的共同原因。

学生进行思考并予以回答。

教师:共同原因包括统治者都善于吸取前朝灭亡的教训,调整统治政策;都实行轻徭薄赋的政策,保持政策的稳定性和持续性;都加强中央集权,维护国家统一。任何一个封建王朝都有其兴衰的历史过程。东汉王朝是何时、又是为何渐渐走向衰亡呢?接下来,我们一同学习下面的内容。

(二) 外戚宦官交替专权

教师用多媒体教学设备展示表格。

教师:表格中统计的是东汉中后期10位皇帝即位年龄及寿命的数据。通过表格内容,我们可以看出东汉中后期皇帝即位的年龄都较小,而且寿命都不长,为什么会出现这种状况呢?请同学们仔细阅读教材,找出答案。

学生:东汉中期后,从汉和帝开始,继位的皇帝大多年幼,无法主持朝政,国家大权就由太后主持。太后重用自己的亲戚,致使外戚势力不断膨胀,进而导致外戚专权。皇帝长大后,不甘心做傀儡,但是满朝文武大臣都依附外戚,无奈只得依靠身边的宦官来铲除外戚势力。宦官由此得到皇帝的宠信,逐渐把持朝政。如此循环往复,便形成东汉后期外戚宦官交替专权的局面。

教师结合学生的回答总结东汉后期外戚宦官交替专权的原因、特点和影响,具体内容如下。

①原因:皇帝年幼,无法主政,大权落到太后及外戚手中,致使专权;皇帝长大后依靠宦官夺取政权,宦官被宠信,把持朝政,进而导致宦官专权。

②特点:外戚宦官交替专权。

③影响:外戚宦官交替专权动摇了东汉的统治,东汉王朝走向衰亡。

教师:结合之前我们学习的内容可知,封建王朝的末期总会爆发农民起义,比如秦朝末年的陈胜、吴广起义。东汉末年也曾爆发过农民起义,其中以黄巾起义最具代表性。接下来,我们就学习一下黄巾起义的相关内容。

(三) 黄巾起义

教师要求学生结合学习秦末农民大起义时的经验,阅读教材并找出黄巾起义的原因、时间和领导者、特点、结果、影响等相关内容。

①原因:东汉后期朝政腐败,时局动荡不安,自然灾害频发。

②时间和领导者:184年,创办太平道的张角领导黄巾起义。

③特点:此次农民起义以宗教组织为基础,进行长期的准备。

④结果:黄巾起义在东汉政府和地方豪强的联合镇压下最终失败。

⑤影响:黄巾起义沉重打击了东汉的统治,为此后地方割据局面的形成提供了条件。

【设计意图】教师通过师生问答的方式,引导学生对相关的历史问题进行思考,发展学生的历史思维。史料在教学中的运用,可以增强学生的史料解读能力,从而发展、提高学生的历史学科素养。

环节三:小结作业

小结:通过本节课的学习,我们知道东汉王朝的建立,为了巩固这个新生的王朝,光武帝刘秀采取一系列发展经济、改革政治的措施,从而形成了光武中兴的历史局面,这是东汉的“兴”。东汉后期,由于继位的皇帝年龄普遍偏小,不能理政,太后就依靠亲族势力辅政,皇帝长大后借助宦官势力重夺权柄,在循环往复之下

就形成了外戚、宦官交替专权的局面,使得东汉王朝走向衰亡。东汉后期的黄巾大起义,又使得东汉王朝一蹶不振,这是其“亡”。

作业:教师要求学生利用课余时间阅读古典名著《三国演义》和西晋陈寿撰写的《三国志》,就同一个历史问题,指出在两部著作中的异同点。

【设计意图】教师通过带领学生回顾本节课的所学内容,可以强化学生对所学知识的理解和记忆。教师安排的课后作业,能够增强学生对历史问题的解答能力。学生对于古典名著的阅读,也可以丰富自己的课余文化生活。

教师资格考试历史学科知识与教学能力(初级中学)

标准预测试卷(十)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:该记载反映的是青铜器对原料的要求,A项正确。引文中强调的是铜、锡的混合比例,排除B、C两项。《周礼·考工记》记载的是周代手工业生产的信息,景泰蓝是明朝的一种工艺品,可以排除D项。

2.【答案】C。解析:孔子从《周礼》规定君臣、父子间严格的等级秩序角度,提出“君君、臣臣、父父、子子”的主张并建议将其用于治国理政,反映孔子主张恢复周代的礼制,实行德治。

3.【答案】B。解析:结合相关史实可知,汉武帝的盐铁官营政策有利于增加财政收入,削弱地方割据的经济基础,加强中央集权,B项正确。盐铁官营是中央对地方实行的经济政策,与强化专制皇权无关,A项错误。盐铁官营抑制了民间商业的发展,C项错误。藩镇割据局面是在唐中叶以后出现的,D项错误。

4.【答案】A。解析:根据题干内容可知,代表庶族官僚的牛党战胜代表士族官僚的李党,反映科举制对于拓宽庶族阶层的政治上升渠道具有重要作用,客观上体现了社会阶层的变动,A项说法正确。B项说法错误。C、D两项在题干中没有相关体现。

5.【答案】A。解析:根据题干内容可知,万历皇帝受到朝中官员在行政和舆论上的制约,说明当时君主专制权力受到了一些约束。

6.【答案】C。解析:元朝中央政府将不同地区进行合并并设立行省,打破原来以自然地貌作为地方行政单位边界划分的惯例,目的是防止地方割据,加强中央集权,C项说法正确。A、B、D三项不是元朝中央政府重新划定行省边界的目的。

7.【答案】C。解析:当今城市的含义是人口密集、工商业发达的地方,通常是特定区域的政治、经济、文化中心,主要以经济职能为主。由《说文解字》的相关内容可知,我国古代的城市更突出“城”,“市”从属于“城”,以政治职能为主,体现古今城市功能不同。

8.【答案】B。解析:鸦片战争之初,清政府不同意与英国进行正式平等的交往。第二次鸦片战争中,咸丰皇帝以免除英国商品关税为条件,换取英法两国提出的外国公使进驻北京的要求。由此可以看出清政府固守传统的华夷天下观。

9.【答案】A。解析:题干中林则徐、魏源、洋务派等或以传统的“经世致用”为指导,或深受其影响,梁启超强调民主形式的代表——“议院”,在中国古代是存在的,表明中国近代前期的强国御侮的探索深受传统文化的影响,A项符合题目要求。题干体现的是传统文化对强国御侮探索的影响,没有其内涵进一步丰富发展的相关表述,B项错误。C、D两项在题干中没有相关体现。

10.【答案】B。解析:太平天国运动不属于社会主义实践,A项错误。《天朝田亩制度》在产品分配上体现了绝对平均主义,不符合实际,所以是农民不切实际的空想,B项正确。资本主义的美妙设想对应的是《资政新篇》,C项错误。“公平公正的社会模式”的说法不准确,D项错误。

11.【答案】D。解析:根据题干中的时间信息可知,英、法等欧洲列强因忙于第一次世界大战,暂时放松了对中国的经济侵略,为民族工业的发展提供了有利时机,D项符合题目要求。题干体现1918年英法两国对华输出货物价值同1913年相比有较大比例的下降,没有同一时期中国对英法两国出口货物价值的信息,无法推出A项。B项属于对题干内容的过度推断。C项在题干中没有相关体现。

12.【答案】C。解析：题干内容强调的是“根据国防需要和经济能力，拟定了一项重工业建设计划”，A项错误。题干没有涉及国共之间的对峙，B项错误。结合题干中的时间点（1936年3月）和当时国防的需要可知，这一举措与日本侵华有关，当时民族危机日益严重，C项正确。D项在题干中没有具体体现。

13.【答案】B。解析：题干内容体现了中共安徽省委既坚持人民公社的经营管理，又开始对原有农业生产管理方式进行变革，即突破了农村“左”的政策束缚，B项符合题目要求。A、C两项出现在党的十一届三中全会后，予以排除。D项说法有误。

14.【答案】C。解析：“和平共处五项原则”强调首先发展同周边国家的友好关系，体现了“求同存异”方针。这一原则的提出显示我国的外交工作能摆脱意识形态的束缚，愿意与其他友好国家互助合作。①③④正确。②的说法不符合史实，予以排除。

15.【答案】C。解析：题干反映要求政治自由化的群体是中产阶级，不能体现古代雅典政治民主化的主要原因是贵族与旧政体的矛盾，A项错误。中产阶级与农民联合是古代雅典民主政治改革的主要力量，不是主要原因，B项错误。由题干内容可知是急速发展的贸易推动了中产阶级的出现，才有对政治民主化的要求，C项正确。D项不符合题目要求。

16.【答案】D。解析：1498年5月，达·伽马率领葡萄牙船队从东非海岸起航，成功横渡印度洋，到达印度的卡利卡特，开辟了西欧到达印度的新航线。

17.【答案】D。解析：由“只有工业革命之前的世界和工业革命之后的世界之分”可知，克拉克教授强调的是工业革命对世界的影响，排除A、B两项。工业革命最重要的影响体现在改变人类社会的生产模式，进而导致政治、经济、社会结构、文化等方面的变化，D项正确。

18.【答案】C。解析：限制英国国王和美国总统的权力，法国议会可以对宪法进行补充都是为了防止专制独裁的出现。C项符合题目要求。英国实行君主立宪制，不是共和政体。A项不符合题目要求。题干体现不出司法权在法国是独立的。B项不符合题目要求。美国规定最高法院有权宣布总统违宪，体现行政权受到司法权的制约。D项不符合题目要求。

19.【答案】A。解析：1944年6月，反法西斯战争已经接近尾声，这时美国已经在谋划战后的布局了，谋求世界霸权是美国的目標。美国借助“二战”力图实现这一目标，所以美国运输图书的主要目的是扩张美国意识形态和文化影响力，A项正确。B、D两项说法错误。C项不是美国运输图书的主要目的。

20.【答案】B。解析：广大发展中国家为了改造现有世界体系，建立有利于发展中国家的世界经济和国际政治新秩序，在1964年的联合国有关会议上发表联合宣言，组成七十七国集团，标志着广大发展中国家以整体的形象登上世界经济舞台，同发达国家展开集体谈判。

21.【答案】A。解析：20世纪30年代正是资本主义世界大危机时期，这时由于经济危机的打击，人们普遍感到恐慌焦虑。当时好莱坞拍摄的影片以欢娱和幻想为恐慌中的人们提供消遣，A项正确。1941年太平洋战争爆发，美国加入“二战”，B项在时间上不符。20世纪30年代处于经济大危机时期，广大美国民众生活艰辛，C项说法错误。D项不符合史实。

22.【答案】D。解析：结合题干和相关史实可知，十月革命胜利后，俄国成为“世界历史的引领者”主要是指俄国率先完成社会主义革命并进行了社会主义现代化建设，D项正确。

23.【答案】D。解析：“春秋三传”分别是《左传》《公羊传》《穀梁传》。《吕氏春秋》是吕不韦及其门客编纂的综合性著作。

24.【答案】B。解析：史志目录是指正史、国史中的艺文志及各种补史艺文志。《汉书·艺文志》是我国古代第一部史志目录，也是第一部正史目录。

25.【答案】A。解析：“史”指具体的历史现象、历史事件和历史人物及其活动等基本史实。“论”指以马克思主义理论为指导，对基本史实进行正确的解析，从中得出科学的结论。二者结合起来是历史教学区别于其他学科的主要特征，也是历史教学最主要、最根本的教学原则。

二、简答题

26.【参考答案】

科举制的发展大致经历以下几个主要时期。

(1)隋朝。隋文帝开始用分科考试的方法选拔官员，隋炀帝时正式设进士科，按考试成绩选拔人才，我国科举制度正式诞生。

(2)唐朝。唐太宗时，扩充学生的规模，增加考试科目；武则天，大量增加科举取士的人数，首创武举和殿试；唐玄宗时，诗赋成为进士科的考试内容。

(3)宋朝。考试分为解试(州试)、省试、殿试三级，殿试成为定制，考试方法采用糊名法。

(4)明朝。考试分为乡试、会试、殿试。明初实行八股取士，规定科举考试只许在“四书”“五经”内命题，考生只能根据指定的观点答卷，不准发挥自己的见解。

(5)清朝。1906年，在我国历史上延续一千多年的科举制度被正式废除。

27.【参考答案】

教师讲解历史事件需要注意的事项包括以下内容。

(1)严格按照时间顺序，将事件经过分阶段进行讲述。

(2)历史事件的过程要具体，要有情节的描述。

(3)与直观教具配合。教师应充分利用历史地图、历史图片等直观教具，带给学生身临其境的感觉。

(4)揭示历史规律。教师讲述历史事件时，要注意讲出历史事件的前因后果，分析其本质，揭示一定的规律。

28.【参考答案】

就历史学科来讲，历史教师对教学内容的组织一般有三项基本任务。

(1)理清知识线索。历史教师组织教学内容的首要任务就是按照时序性理清知识发展线索，帮助学生掌握准确的历史知识，为形成历史的逻辑思维奠定基础。

(2)建构知识结构。只有通过知识结构的建构过程，才能理解具体的知识点的价值和意义，才能实现以教科书为中心、以其他课程资源为辅助的历史学习。

(3)解读历史概念。解读历史概念是深化历史学习的关键，只有准确理解历史概念，才可能形成对历史的正确认识，才能发现知识结构中蕴含的历史智慧。

三、材料分析题

29.【参考答案】

(1)制度：西周的选官制度是世卿世禄制(世官制)；汉代的选官制度是察举征辟制。

唐代科举制在选官方面的发展：士人集中在考场进行统一考试；选官标准为个人才学；中央负责官员的遴选与任命(中央集权)。

(2)变化：由官职恩赐制到考试录用制。

原因：工业革命的推动；社会分工更为复杂，要求官员具备较高专业文化素质；资本主义民主政治的发展。

(3)相同点：采取公开考试的方式，择优录用；都在一定程度上提高官员的文化素质；考生来源广泛。

不同点：中国的科举制服务于君主专制制度；英国的文官制度成为资本主义民主政治的重要组成部分。

30.【参考答案】

(1)一方面,秦老师认识到了学情分析对于教学设计的重要性,即学情分析是整个教学设计系统的有机组成部分,与教学设计的其他部分存在紧密的关系。所以他在接手新班级之后通过测验对学生进行了简单的了解与分析,这是值得肯定的。

另一方面,秦老师忽略了学情分析中非智力因素的分析。他只是通过测验片面地分析学生的智力因素,了解学生在历史学科内容的学习上已经具备的有关知识与技能的基础,却忽略了学生非智力因素。学情分析中的非智力因素分析主要包括分析学生的意志、兴趣、动机、心理、所在班级的特性等。不同年龄段、不同年级、不同性别的学生,其形象思维和抽象思维各有不同,交往能力也不相同。这是秦老师的教学工作需要改进的地方。

(2)历史教师进行学情分析的具体措施如下。

①在内容上,包含对学生智力因素和非智力因素的分析。学生智力因素包括学生的知识基础、认知能力和认知结构等,非智力因素主要包括学生的意志、兴趣、动机、心理等认知倾向和班级的特性等。

②在对象上,可以和学生交流,也可以和其他历史教师、其他学科任课教师或者班主任进行沟通,这样做的学情分析会比较全面。

③在手段上,可以采取单元测验、摸底考试、问卷等较为正式的方式,也可以采取抽查或提问等非正式的方式。

④在时间上,可以是开学初,也可以是一节课或一个单元上课前进行学情调查。有经验的教师会在上课的时候注意观察学生的活动,与学生进行交流,对学生的基本情况和学习态度有一定了解。

⑤在范围上,教师要了解学校情况、班风及学风情况。

⑥在经验上,经验丰富的教师事先并没有接触学生,即没有进行学情分析,但他们同样可以把课上得很精彩,即做到了广义上的学情分析。这些经验丰富的教师会在课堂中根据学生的反馈情况实时修改自己的教学设计,调整教学进程,这些是长期的实践经验得以积累的。学情分析可以是隐性的、通用的,也可以是显性的、个别的。在日常教学工作中,教师不能把学情分析做得面面俱到,但只要持之以恒地进行,对提高教学的针对性和有效性肯定会有促进作用。

31.【参考答案】

这则案例中,教师忽视了一个有利的教学生成的契机。在学生不自觉地呼出“文成公主好惨啊”之后,教师望了他一眼,说道:“对于她个人来说,或许无法改变自己的命运,但是文成公主是所有和亲公主中命运最好的一位了,她被吐蕃人民视若神明就是一个证明。”然后继续讲刚才的问题。这种做法是不妥的。

课堂上该学生不自觉的发声不仅仅是个人思想的体现,更是很多学生思想上的同感,教师应善于抓住这样的教学情境,进行有效的引导。我们不能因为强调和亲给中原王朝与少数民族政权带来政治上的安定局面,就忽视和亲公主本人在和亲政策中的弱势地位、个人命运对国家行为的屈从。这时,教师应该引导学生深入思考或者进行讨论,让学生既能看到和亲的历史意义,又能从和亲使者本身去理解和认识,培养学生全面、客观看待历史的学科素养。

四、教学设计题

32.【参考设计】

环节一:导入新课

教师用多媒体教学设备播放介绍日本的纪录片片段。

教师:看完这段短片,同学们有何感想?

学生：日本是亚洲的一个重要国家，从古代起就善于向其他先进文化虚心学习，将学到的先进内容整合到自身的文明中去，促进国家的发展。

教师：同学们的回答很到位。既然日本的大和民族是一个善于学习的民族，那么在古代历史中，大和民族向谁学习，学到了哪些内容呢？接下来，我们就通过本课的学习，找出这些问题的答案。

【设计意图】教师通过视频导入的方式，可以将本课的学习内容提前告知学生，还可以激发学生对新课内容的学习兴趣。

环节二：新课讲授

（一）6世纪以前的日本

教师用多媒体教学设备展示三则史料，通过史料解读帮助学生了解古代日本与中国的往来内容。

教师：在当时的日本，部民和奴隶大约占总人口的一半以上。在贵族和部民之间是大批平民，他们的地位根据财产的变化而变化，时刻有沦为部民的危险。

教师用多媒体教学设备展示一幅结构示意图，帮助学生了解这一时期日本的社会结构。

（1）大和国的最高统治者称为“大王”。大王依靠贵族统治全国。

（2）王室和贵族拥有自己的私有领地。

（3）领地上的居民以“部”的形式组织生产。

（4）部民是贵族的私有民，地位近似于奴隶。

教师：1世纪前后日本出现奴隶制国家。1—2世纪时日本有100多个小国。3世纪时大和国兴起。5世纪时大和统一了日本。当时的日本统治者通过派遣使节了解到中国处于社会大发展的时期，从制度到生产力全面领先自己。这样，一场深刻的社会改革活动也就呼之欲出。

（二）大化改新的时间、人物及内容

（1）时间：646年。

（2）人物：以孝德天皇为核心的改革派。

（3）内容：政治上，建立以天皇为中心的中央集权制度，地方设国、郡、里三级，由中央派官治理；经济上，废除一切私地、私民，将土地、部民收归国有，成为公地、公民，国家将土地分给公民，每隔六年授田一次，不能终生使用，也不能买卖，统一赋税。

教师：大化改新使日本发展成为一个中央集权制的封建国家。

教师将学生分成若干小组，要求学生结合学习的内容和自己的理解，谈一谈大化改新带给自己的启示。

学生小组经过内部讨论，派出本组代表发言。教师对各组的发言进行点评，并予以总结：

（1）一个民族要想繁荣强盛，必须以开放的心态学习和吸收其他民族的优秀文化成果。

（2）改革是经济社会发展的动力，是强国之路，我国应当积极改革创新，与时俱进。

教师：大化改新后，日本社会又出现了怎样的情况？

（三）武士与武士集团

1. 武士与武士集团形成的原因

教师：大化改新百余年后，土地私有与土地兼并盛行。贵族、豪门、寺院大量购买、兼并土地，组成庄园。地方豪强为了保护自己的庄园，把自己家族成员和仆从中的青壮男子武装起来，组成一种血缘关系和主从制相结合的军事集团，成员称为“武士”。小的武士团追随、服从一个更强大的首领，组成大的武士团。

2. 幕府统治形成的标志

教师：请同学们结合教材内容，找一找幕府统治形成的标志。

学生：源赖朝获得“征夷大将军”的称号，设幕府于镰仓。日本由此进入长达近700年的幕府统治时期。

3. 幕府与天皇之间关系

教师：俗话说，“天无二日”。当时的日本出现天皇和幕府将军的双权力中心，那么二者之间的关系怎么样呢？

学生：幕府与天皇并存。幕府首领“征夷大将军”名义上由天皇任命，但天皇实际上大权旁落，保留礼仪性的职能。

4. 武士效忠的对象

教师：通过教材我们可以看出，武士效忠的是主公，而不是其他人。

5. 武士道精神

教师用多媒体教学设备播放日本导演黑泽明拍摄的电影《乱》中的经典片段。

教师：看完这段影视片段，同学们能否谈谈自己对武士道精神的理解。

学生：武士道讲求忠义节烈，宣扬忠诚无畏。

教师：武士道的实质就是以最大的勇敢和牺牲精神做主人的忠实奴仆。

6. 日本幕府政治的演进

教师带领学生阅读教材，共同梳理日本幕府政治的演进历程，具体内容如下。

（1）镰仓幕府。11世纪，日本形成两个最强大的武士集团，即桓武平氏和清和源氏。1185年，源氏击败平氏，控制中央政权。1192年，源赖朝成为“征夷大将军”，在镰仓设立将军幕府，开启镰仓幕府（1192—1333年）的统治时代。

（2）室町幕府。1336年，足利尊氏攻入京都，自立为“征夷大将军”，在京都设将军幕府，开始室町幕府（1336—1573年）统治时代。被废黜的后醍醐天皇逃到京都以南的吉野，另立朝廷，与室町幕府对峙，直到14世纪末室町幕府统一日本，这段时期史称“南北时代”（1336—1392年）。

（3）德川幕府。经过长期混战，织田信长以名古屋为根据地向外扩张，逐渐压倒其他战国大名，奠定日本统一的基础。1586年，丰臣秀吉继续进行征服战争，至1590年基本统一日本。丰臣秀吉在发动侵朝战争失败后去世，部将德川家康趁机夺取政权，于1603年自立为“征夷大将军”，在江户设立幕府，日本开始德川幕府（江户幕府）的统治（1603—1868年）。

教师：大化改新百余年后，由于土地私有与兼并盛行，日本逐渐形成了武士与武士集团，随着武士集团的发展，日本形成地方割据势力。12世纪后期，日本进入幕府时代。在长期的幕府统治下，此时的日本又进入了新一轮的封闭落后时期，直到荷兰、美国打开日本的国门。此后，日本重新主动地学习西方，逐渐发展成近代亚洲唯一的资本主义强国。

【设计意图】教师在教学过程中积极运用各类史料，可以引导学生在阅读、分析史料的过程中深化“论从史出”的观念，增强史料分析能力。

环节三：小结作业

小结：大化改新是一场古代日本以学习和模仿隋唐的政治和经济制度为主要内容的改革。这次改革打击了日本的奴隶主贵族势力，形成了以天皇为首的中央集权制国家，使日本社会环境趋于稳定，社会经济得到发展，从奴隶社会走向封建社会，为国家的进一步发展奠定了基础。此后，日本进入幕府时代。幕府控制国家的政治经济大权，天皇处于大权旁落的地位。通过本节课的学习，我们认识到日本的大和民族非常善于借鉴吸收其他民族的优秀文化，从而形成具有自己特色的文化。因此，国家或者个人都应该善于借鉴与学习，以积极的心态促进自身的成长。

作业：教师要求学生查阅相关资料，指出在幕府统治时期，日本的天皇处于怎样的地位，二者间进行了哪些权力斗争。

【设计意图】教师通过对本节课所学内容的简单总结，引导学生明确一个观点，即国家或个人应秉持善于向他人学习的态度，不断完善自己，才能获得长远的发展。教师布置的课后作业具有一定的难度，可以锻炼学生的历史课外学习能力，对于提升学生的历史学科素养是有帮助的。

图书在版编目 (CIP) 数据

历史学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷·初级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.6 (2021.7 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5192-1022-9

I . ①历… II . ①中… III . ①中学历史课 - 教学法 - 初中 - 中学教师 - 资格考试 - 习题集

IV . ① G633.512-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 068701 号

书 名 国家教师资格考试专用教材·历史学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷
(初级中学)

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI · LISHI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE
NENGLI LINIAN ZHENTI JI BIAOZHUN YUCE SHIJUAN (CHUJI ZHONGXUE)

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏 丹

特约编辑 张 冲

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355 (发行) 64037380 (客服) 64033507 (总编室)

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 wpcbjst@vip.163.com

销 售 各地新华书店

印 刷 河北品睿印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 19

字 数 456 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2021 年 7 月第 19 次印刷

国际书号 ISBN 978-7-5192-1022-9

定 价 38.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515